

## CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

### APRESENTAÇÃO DE AÇÃO DE FORMAÇÃO NAS MODALIDADES DE CURSO, MÓDULO E SEMINÁRIO

Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC<sub>2</sub>

# An<sub>2</sub>-A

Nº \_\_\_\_\_

#### 1. DESIGNAÇÃO DA AÇÃO DE FORMAÇÃO

*Supervisão e avaliação de um professor de Educação Especial de alunos Disléxicos*

#### • RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA AÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ATIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

Formação e perfil são dois conceitos intrinsecamente associados. Martinho (2000) aponta como um dos problemas, no contexto da formação de professores, o crer-se que a formação deve unicamente estar centrada nos conteúdos programáticos.

A formação deve ir ao encontro de um quadro de referência que integre o que se espera de determinado professor; visto estarmos a falar do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, foi construído um perfil ideal, e cada formação que se propõe procura ir ao encontro de um ponto desse perfil.

Tendo em conta que esta formação está também disponível para outros professores, todo o perfil que aqui se desenha integra características que quaisquer professores – nomeadamente que atendam alunos com Dislexia – deverão perseguir.

Esta formação pretende trabalhar o perfil ideal de um professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, segundo a DISLEX. Numa altura em que se sabe que a avaliação de professores veio para ficar (e é urgente perceber que «ainda bem»), é fundamental conhecer o perfil pelo qual se luta – porque a avaliação só faz sentido se tiver como objetivo melhorar a atividade docente, construindo escolas (mais) eficazes. É que “a avaliação de professores pressupõe a explicitação daquilo que dele se espera” (Pacheco & Flores, 1999, p. 174).

É neste enquadramento que surge a presente formação, que se irá focar nas três dimensões sobre as quais incide a avaliação docente (planeamento e preparação, ambiente da sala de aula e ação de ensinar), mas centradas no professor de Educação Especial de alunos com Dislexia.

#### 2. DESTINATÁRIOS DA AÇÃO

Professores de educação especial.

### 3. OBJETIVOS A ATINGIR

Com esta formação pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Conhecer o que diz o movimento da pesquisa sobre as escolas e os professores eficazes;
- Perceber o que é a avaliação e a supervisão docente;
- Conhecer o perfil de um professor de Educação Especial eficaz;
- Saber o que é um apoio pedagógico personalizado eficaz no contexto da Dislexia, ministrado por professor de Educação Especial (alínea d) do art.º 17.º, do DL 3/2008, de 7 de janeiro);
- Conhecer algumas estratégias de diferenciação pedagógica a facultar a professores de ensino regular.

### 4. CONTEÚDOS DA AÇÃO

1ª Conferência: *“Avaliação para a melhoria das escolas”*

Conteúdos: o que nos diz o movimento de pesquisa sobre as escolas eficazes; o que é a avaliação e a supervisão.

Conferencista(s): Mestre Fátima Almeida

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 4h

2ª Conferência: *“ Como avaliar e supervisionar um professor de Educação Especial de alunos com Dislexia”*

Conteúdos: quadro de referência de um professor de Educação Especial de alunos com Dislexia; domínios, componentes dos domínios e indicadores desse quadro de referência; o que é um apoio para alunos com Dislexia facultado pelo professor de Educação Especial.

Conferencista(s): Mestre Fátima Almeida

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 7h 30m

3ª Conferência: *“O apoio indireto a alunos com Dislexia facultado pelo professor de Educação Especial”*

Conteúdos: estratégias no contexto de uma pedagogia diferenciada na sala de aula para alunos com Dislexia; supervisão do trabalho facultado pelo conselho de turma.

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra; Mestre Alcinda Almeida; Mestre Fátima Almeida; Mestre Maria do Rosário Ferreira

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 3h 30m

## 5. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA AÇÃO (Discriminar na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário/Projeto/Estágio ...)

Esta ação irá decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos docentes, no sentido de desenvolver a auto-formação e a inovação educacional. Decorre em três dias, permitindo, desta forma, perfazer 15 horas de formação, com acreditação correspondente a 0,6 créditos.

No **primeiro dia**, ir-se-á percorrer conceitos como o de escola eficaz e de professor eficaz, no contexto do que a pesquisa sobre as escolas eficazes tem afirmado. Será uma sessão teórica de 4h, repartida por três painéis:

- **Sessão teórica:** Fatores externos (características dos alunos) e internos (*modus operandi*) da escola – as escolas que conseguem reduzir o impacto dos primeiros e aumentar o peso dos segundos (1h 10m);
- **Sessão teórica:** O que é a avaliação (1h 10m);
- **Sessão teórica:** O que é a supervisão (1h 10m).

No segundo dia, terá lugar, a **segunda conferência**, que terá como objetivo perceber qual o perfil de um professor de Educação Especial de alunos com Dislexia eficaz e como avaliar esse perfil. A conferência estará subdividida pelos seguintes painéis:

- **Sessão teórica:** o que é a Dislexia 1h 30m);
- **Sessão teórica:** o quadro de referência de um professor de Educação Especial de alunos com Dislexia eficaz (1 h);
- **Sessão teórica:** domínios, componentes dos domínios e indicadores desse quadro de referência (1 h);
- **Sessão teórico-prática:** o que é o apoio para alunos com Dislexia facultado pelo professor de Educação Especial nos 1.º e 2.º ciclos (1h 30m).
- **Sessão teórico-prática:** em que se traduz o apoio para alunos com Dislexia facultado pelo professor de Educação Especial no 3.º ciclo e ensino secundário (2 h).

A terceira conferência, “*O apoio indireto a alunos com Dislexia facultado pelo professor de Educação Especial*”, foca-se na outra modalidade de apoio que é também da competência de um professor de Educação Especial, vulgarmente designada *apoio indireto*, e que, nesta formação, se irá centrar nas estratégias de uma pedagogia diferenciada na sala de aula para alunos com Dislexia, estratégias que um professor de Educação Especial deverá conhecer para poder facultar aos professores de ensino regular. Esta conferência estará subdividida pelos seguintes painéis:

- **Sessão teórico-prática:** O que é *pedagogia diferenciada* (1h);
- **Sessão teórico-prática:** Estratégias no contexto de uma pedagogia diferenciada numa sala de aula onde haja alunos com Dislexia (2h);

Notas:

- ✓ Os tempos restantes, em cada conferência, serão para debate.

## **6. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA AÇÃO**

Presença obrigatória em, pelo menos, dois terços das horas de formação.

## **7. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS**

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação. A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40% - Assiduidade. A contabilização da assiduidade é feita por sessão, através da assinatura de Folha de Registo de Presenças.
- 60% - Trabalho:
  - A partir da grelha, apresentada nesta formação, para avaliação e supervisão de uma aula de apoio facultado por professor de Educação Especial a um aluno com Dislexia, avaliar ou ser avaliado numa aula, descrevendo todo o processo.

## **8. MODELO DE AVALIAÇÃO DA AÇÃO**

Preenchimento de um questionário (on-line na disciplina moodle da ação) pelos formandos, no final da ação, cujos dados serão tratados pelo Centro de Formação.