

# Ação de Formação: Avaliar e Incluir a Dislexia

Entidade Promotora: DISLEX-Associação Portuguesa de Dislexia

Entidade Formadora: EduFor

2014

Formação e perfil são dois conceitos intrinsecamente associados. Martinho (2000) aponta como um dos problemas, no contexto da formação de professores, o crer-se que a formação deve unicamente estar centrada nos conteúdos programáticos.

A formação deve ir ao encontro de um quadro de referência que integre o que se espera de determinado professor; visto estarmos a falar do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, foi construído um perfil, e cada formação que se propõe procura ir ao encontro de um ponto desse perfil.

Esta formação pretende trabalhar um dos pontos do perfil de um professor de Educação Especial eficaz que atenda alunos com Dislexia, de acordo com a DISLEX, a saber:

- **Incentiva a construção de políticas pela inclusão:**
  - **conhecendo a legislação em vigor e as medidas previstas para alunos com Dislexia;**
  - **sendo capaz de elaborar os Programas Educativos Individuais de acordo com as necessidades dos alunos com Dislexia;**
  - **estabelecendo procedimentos para a avaliação da qualidade das respostas prestadas;**
  - **promovendo experiências de inclusão escolar.**

O maior obstáculo que os alunos com Dislexia têm enfrentado nas escolas prende-se com o desconhecimento do que é a Dislexia e das suas consequências. Nesta formação, para além de se facultarem caminhos para a construção dos quatro pilares deste ponto do perfil, atrás enunciado, do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, procurar-se-á refletir sobre a razão pela qual é fundamental que os alunos com Dislexia, quer integrem a Educação Especial, quer não caibam nesse designativo, beneficiem de um apoio especializado na escola.

## Objetivos:

- Esclarecer os docentes sobre as implicações da Dislexia na aprendizagem, nos vários níveis de ensino.
- Conhecer a legislação em vigor aplicável a alunos com Dislexia.
- Conhecer estratégias a implementar com alunos disléxicos, em contexto de sala de aula.
- Perceber o que deve ser realizado, no âmbito de um apoio especializado, em todos os níveis de ensino.
- Conhecer procedimentos de avaliação na dislexia, nomeadamente no contexto de uma avaliação para a aprendizagem (formativa).

**Duração do curso:** 10, 17 e 24 de maio de 2014

**Horário:** 9h00-14h00

**Público-alvo:** Para efeitos de aplicação do nº 3 do artigo 14º do Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, a presente ação releva para a progressão em carreira de Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial

**Pagamento/Propina única:** 50€ para sócios da DISLEX com cotas em dia/70 € para o público em geral

**Nº mínimo de participantes: 15**

**NOTA: Curso acreditado pelo Conselho Científico-Pedagógico da Formação Contínua com o registo nº CCPFC/ACC-75310/13, com a atribuição de 0,6 crédito.**

## AVALIAR E INCLUIR A DISLEXIA

### CRONOGRAMA

DIA	HORA	CONTEÚDOS	FORMADORA
10 de maio	09h-14h	O que é a Dislexia; como diagnosticar a Dislexia; a legislação em vigor aplicável a alunos com Dislexia; alternativas para quando os alunos não são integrados na Educação Especial	Prof. Doutora Helena Serra
17 de maio	09h-11h30	Consequências da Dislexia no 1.º ciclo; Como intervir na sala de aula no 1.º ciclo; O que é um apoio especializado no 1.º Ciclo; Como intervir perante indicadores presentes antes do diagnóstico formal.	Mestre Alcinda Almeida
	11h30-14h	Consequências da Dislexia no 2.º ciclo; Como intervir na sala de aula no 2.º ciclo; O que é um apoio especializado no 2.º Ciclo.	Mestre Rosário Ferreira
24 de maio	09-14h	Conceito de avaliação (formativa); conceito de eficácia; conceito de responsabilização. Consequências da Dislexia no 3.º ciclo e no ensino secundário; Como intervir na sala de aula no 3.º ciclo e no ensino secundário; O que é um apoio especializado no 3.º ciclo e no ensino secundário.	Mestre Fátima Almeida