

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #84368)

Ficha da Acção

Designação Avaliar e incluir a Dislexia

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C13 **Descrição** Sensibilização à Educação Especial,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial

Dest. 50% 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

Nome HELENA DOS ANJOS SERRA DIOGO FERNANDES

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Formação e perfil são dois conceitos intrinsecamente associados. Martinho (2000) aponta como um dos problemas, no contexto da formação de professores, o crer-se que a formação deve unicamente estar centrada nos conteúdos programáticos.

A formação deve ir ao encontro de um quadro de referência que integre o que se espera de determinado professor; visto estarmos a falar do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, foi construído um perfil, e cada formação que se propõe procura ir ao encontro de um ponto desse perfil.

Esta formação pretende trabalhar um dos pontos do perfil de um professor de Educação Especial eficaz que atenda alunos com Dislexia, de acordo com a DISLEX, a saber:

- Incentiva a construção de políticas pela inclusão:
 - conhecendo a legislação em vigor e as medidas previstas para alunos com Dislexia;
 - sendo capaz de elaborar os Programas Educativos Individuais de acordo com as necessidades dos alunos com Dislexia;
 - estabelecendo procedimentos para a avaliação da qualidade das respostas prestadas;
 - promovendo experiências de inclusão escolar.

O maior obstáculo que os alunos com Dislexia têm enfrentado nas escolas prende-se com o desconhecimento do que é a Dislexia e das suas consequências. Nesta formação, para além de se facultarem caminhos para a construção dos quatro pilares deste ponto do perfil, atrás enunciado, do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, procurar-se-á refletir sobre a razão pela qual é fundamental que os alunos com Dislexia, quer integrem a Educação Especial, quer não caibam nesse designativo, beneficiem de um apoio especializado na escola.

Referência Bibliográfica

- Martinho, A. M. M. (2000). A História da Educação na formação de professores. Máthesis, pp. 279-296. Consultado em 11 de maio de 2013, de http://www4.crb.ucp.pt/biblioteca/mathesis/mat9/mathesis9_279.pdf.

Objectivos a atingir

Com esta formação pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Esclarecer os docentes sobre as implicações da Dislexia na aprendizagem, nos vários níveis de ensino.
- Conhecer a legislação em vigor aplicável a alunos com Dislexia.
- Conhecer estratégias a implementar com alunos disléxicos, em contexto de sala de aula.
- Perceber o que deve ser realizado, no âmbito de um apoio especializado, em todos os níveis de ensino.
- Conhecer procedimentos de avaliação na dislexia, nomeadamente no contexto de uma avaliação para a aprendizagem (formativa).

Conteúdos da acção

1ª Conferência: “Consequências da Dislexia na aprendizagem”

Conteúdos: o que é a Dislexia; o que nos deve preocupar nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário.

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra; Mestre Alcinda Almeida; Mestre Fátima Almeida; Mestre Maria do Rosário Ferreira

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 2h 30m

2ª Conferência: “A Dislexia e o Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro... ou o quê?”

Conteúdos: a legislação em vigor aplicável a alunos com Dislexia; alternativas para quando os alunos não são integrados na Educação Especial

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 2h 30m

3ª Conferência: “Avaliar para prevenir e para reeducar”

Conteúdos: avaliação diagnóstica; conceito de avaliação (formativa); conceito de eficácia; conceito de responsabilização.

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 5 h

4ª Conferência: “Inclusão eficaz na sala de aula ”

Conteúdos: estratégias a implementar na sala de aula em todos os níveis de ensino; estratégias para um apoio especializado na Dislexia em todos os níveis de ensino.

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra; Mestre Alcinda Almeida; Mestre Fátima Almeida; Mestre Maria do Rosário Ferreira

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 5 h

Metodologias de realização da acção

Esta acção irá decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos docentes, no sentido de desenvolver a auto-formação e a inovação educacional. Decorre em três dias, permitindo, desta forma, perfazer 15 horas de formação, com acreditação correspondente a 0,6 créditos.

O primeiro dia* será dedicado às implicações da Dislexia nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário. Será uma sessão teórica de 2h 30m, repartida por três painéis:

- Sessão teórica: O que é a dislexia (40 m);
- Sessão teórica: Implicações da dislexia na aprendizagem nos 1.º e 2.º ciclos (40 m);
- Sessão teórica: Implicações da dislexia na aprendizagem no 3.º ciclo e ensino secundário (40 m).

Na hipótese de este segundo momento formativo decorrer a um sábado, o segundo dia começará com a análise do Decreto-Lei 3/2008, de 7 de janeiro, o que dele os alunos com Dislexia podem beneficiar e alternativas no caso de não inclusão na Educação Especial.

Ainda no segundo dia terá lugar a terceira conferência, “Avaliar para prevenir e para reeducar”, tratada em dois painéis:

- Sessão teórica-prática: Avaliação diagnóstica na Dislexia (2 h);
- Sessão teórica-prática: O que é a avaliação formativa e como aplicá-la na Dislexia: os conceitos de eficácia e de responsabilização (2h 30m).

A quarta conferência irá decorrer no terceiro dia, desdobrando-se em cinco painéis:

- Sessão teórica-prática: Estratégias a implementar como medida preventiva no pré-escolar (50 m);
- Sessão teórica-prática: Estratégias a implementar nos 1.º e 2.º ciclos em contexto de sala de aula (50 m);
- Sessão teórica-prática: Estratégias a implementar no 3.º ciclo e no ensino secundário em contexto de sala de aula (50 m);
- Sessão teórica-prática: O que é um apoio especializado na Dislexia nos 1.º e 2.º ciclos (50 m);
- Sessão teórica-prática: O que é um apoio especializado na Dislexia no 3.º ciclo e no ensino secundário (50 m).

Nota: Os tempos restantes, em cada conferência, serão para debate.

*Parte-se do princípio de que as sessões têm lugar numa sexta em horário pós-laboral e em dois sábados. Havendo

alterações nos dias escolhidos, terá de fazer-se um ajuste a esta proposta de divisão das conferências.

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação. A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

•40% - Assiduidade. A contabilização da assiduidade é feita por sessão, através da assinatura de Folha de Registo de Presenças.

• 60% - Trabalho:

- Planificação de uma sessão de apoio pedagógico personalizado, para um aluno disléxico cuja situação seja claramente descrita

ou

- Planificação de uma aula regular, descrevendo o que irá propor para incluir um aluno disléxico nessa aula.

Processo

Data de recepção 30-07-2013 **Nº processo** 80044 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-75310/13

Data do despacho 27-09-2013 **Nº ofício** 5071 **Data de validade** 27-09-2016

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado