

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #85816)

## Ficha da Acção

**Designação** Dislexia e Aprendizagem da Leitura e da Escrita. O Papel Facilitador dos Fatores Psicomotores

**Região de Educação** **Área de Formação** **A**  **B**  **C**  **D**

**Classificação** Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

---

### Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

---

**Cód. Área** C13 **Descrição** Sensibilização à Educação Especial,

**Cód. Dest.** 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do 1º ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial (910, 920 e 930)

**Dest.** 50% 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores do 1º ciclo do Ensino Básico e Professores de Educação Especial (910, 920 e 930)

**Reg. de acreditação (ant.)**

## Formadores

### Formadores com certificado de registo

**Nome** ALCINDA MARGARIDA CASIMIRO DE ALMEIDA

**Componentes do programa** Todas **Nº de horas** 25

---

### Formadores sem certificado de registo

## Anexo A

### A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

#### Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Etimologicamente, a palavra "Dislexia" é composta pelos radicais "dis", que se refere a dificuldade, perturbação e "lexia", que significa leitura, no latim e linguagem, no grego (Durce e Noya, 2001; Hennigh, 2003). No seu sentido literal, o termo refere-se, portanto, a dificuldades na aprendizagem da palavra.

Entre os profissionais da área da educação, dislexia refere-se, sobretudo, a dificuldades na aprendizagem da leitura, ainda que não se ignore a permanência das mesmas dificuldades em adultos com os seus processos educativos completos, ou, pelo menos, terminados tendo em conta os níveis de exigência relativos à escolaridade obrigatória. Em Portugal o interesse pela clarificação da problemática e os pedidos de ajuda por parte dos professores fazem proliferar as publicações no âmbito da temática, algumas delas fundamentadas em práticas de profissionais experientes. No entanto, a resposta da escola às necessidades dos alunos que apresentam dislexia é ainda muito precária.

Muitos investigadores e autores foram dedicando os seus esforços à compreensão da dislexia. Muitos foram os que se depararam com ela por mero acaso e, assumindo as suas dificuldades na compreensão da situação e a sua perplexidade face às discrepâncias encontradas entre capacidades e competências da pessoa com dislexia, decidiram estudá-la. Alguns justificaram a emergência do seu interesse. De entre estes encontramos Galaburda.

Os motivos que Galaburda (1985b) apresenta para a sua dedicação ao estudo da dislexia são vários. Primeiramente, a dislexia afeta uma percentagem significativa da população escolar e alguns adultos.

Em segundo lugar, a pesquisa recente demonstra as associações entre a dislexia e certas doenças é de grande importância, dado que certas perturbações ocorrem mais frequentemente em disléxicos e em não disléxicos familiares de portadores de dislexia.

O investigador defende ainda a existência de um terceiro motivo, que reforça o conceito de que a dislexia não ocorre isoladamente, é a prova de que os disléxicos têm, frequentemente, talentos importantes na área das artes estéticas, atléticas, música e matemática, o que significa que, se uma solução remediativa não for encontrada, não só se perde o potencial pleno do disléxico, como também a sociedade se vê privada dos serviços de indivíduos altamente talentosos. A investigação comprova a importância dos fatores psicomotores assumidos como pré-requisitos e requisitos importantes para a prevenção das Dificuldades de Aprendizagem, incluindo as específicas, nas quais se inclui a Dislexia e, remediação das mesmas.

**Objectivos a atingir**

- Compreender do Conceito de Dificuldades de Aprendizagem
- Compreender do Conceito de Dificuldades Específicas de Aprendizagem
- Compreender do Conceito de Dislexia
- Conhecer os fatores psicomotores envolvidos nos processos de aprendizagem da leitura e escrita
- Avaliar e planificar experiências pedagógicas facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.
- Produzir materiais de suporte às experiências pedagógicas facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.

**Conteúdos da acção**

- I. Definir Dificuldades de Aprendizagem - 3h
- II. Definir Dificuldades Específicas de Aprendizagem -5h
  - a. Características das crianças com Dificuldades Específicas de Aprendizagem
  - b. Classificação das Dificuldades Específicas de Aprendizagem
- III. Definir Dislexia - 8,30m
  - a. Características das crianças com Dislexia
  - b. Classificação da Dislexia
  - c. Perspetiva Psiconeurológica da Dislexia
    - i. Perspetiva Psicomotora da Dislexia
    - ii. Perspetiva Fonológica da Dislexia
- IV. Definir Psicomotricidade 8,30m
  - a. Fases do desenvolvimento psicomotor
  - b. Os fatores psicomotores e a aprendizagem da leitura e da escrita

**Metodologias de realização da acção**

Curso de formação de 25 horas:

Sessões Teóricas

- Exposição de conteúdos conceituais

Sessões Teórico/Práticas

- Reflexão conjunta sobre experiências dos formandos em sala de aula
- Reflexão sobre práticas comuns de aprendizagem da leitura e escrita
- Discussão de materiais existentes para o ensino da leitura e da escrita

Sessões Práticas

- Planificação de experiências pedagógicas facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita.
- Produção de materiais de suporte a experiências pedagógicas facilitadoras da aprendizagem da leitura e da escrita

**Regime de avaliação dos formandos**

A avaliação dos formandos incidirá sobre as seguintes componentes:

- Assiduidade
- Participação nas sessões presenciais
- Realização de um trabalho prático (elaboração de roteiro, perfil e relatório) a ser apresentado à turma na(s) última(s) aula(s).

Para cada componente de avaliação é definida uma escala qualitativa de 5 níveis, (Excelente, Muito Bom, Bom, Regular e Insuficiente) e uma escala quantitativa, de 1 a 10 valores, afecta a esses níveis conforme tabela seguinte:

Excelente 9-10

Muito Bom 8-8,9

Bom 6,5-7,9

Regular 5-6,4

Insuficiente 1-4,9

**Processo**

**Data de recepção** 23-12-2013 **Nº processo** 82097 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-77160/14

**Data do despacho** 24-02-2014 **Nº ofício** 1311 **Data de validade** 24-02-2017

**Estado do Processo** C/ Despacho - Acreditado