

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #84674)

Ficha da Acção

Designação Ser professor...de um aluno com Dislexia

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C13 **Descrição** Sensibilização à Educação Especial,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e professores de Educação Especial

Dest. 50% 99 **Descrição** Professores dos Ensinos Básico e Secundário e professores de Educação Especial

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

Nome HELENA DOS ANJOS SERRA DIOGO FERNANDES

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Formação e perfil são dois conceitos intrinsecamente associados. Martinho (2000) aponta como um dos problemas, no contexto da formação de professores, o crer-se que a formação deve unicamente estar centrada nos conteúdos programáticos.

A formação deve ir ao encontro de um quadro de referência que integre o que se espera de determinado professor; visto estarmos a falar do professor de Educação Especial de alunos com Dislexia, foi construído um perfil ideal, e cada formação que se propõe procura ir ao encontro de um ponto desse perfil.

Tendo em conta que esta formação está também disponível para outros professores, todo o perfil que aqui se desenha integra características que quaisquer professores – nomeadamente que atendam alunos com Dislexia – deverão perseguir.

Esta formação pretende trabalhar um dos pontos do perfil de um professor (de Educação Especial eficaz que atenda alunos com Dislexia, de acordo com a DISLEX,) a saber:

- Possui as seguintes características pessoais:
 - empatia com os alunos, com os Encarregados de Educação e com os colegas;
 - proatividade;
 - capacidade de diálogo;
 - capacidade de iniciativa;
 - capacidade de liderança e de trabalho em grupo;
 - capacidade para superar obstáculos.

O que a investigação nos tem permitido perceber, desde a altura em que teve início (décadas de 60 e 70 do séc. XX, nos EUA e na Inglaterra; em Portugal, de acordo com Jorge Ávila de Lima, a investigação nesta área teve início mais tarde, em 1990), é que a escola eficaz faz, de facto, a diferença, e, dentro desta, o professor eficaz (“aspecto que foi inicialmente bastante menosprezado em grande parte da pesquisa”, p. 370). É neste perfil, quanto a características pessoais, que toda a formação irá centrar-se.

Objectivos a atingir

Com esta formação pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Esclarecer os docentes sobre as implicações da Dislexia na aprendizagem, nos vários ciclos de escolaridade.
- Facultar estratégias a implementar na sala de aula regular e nas modalidades de apoio ministrado por professor do

ensino regular e por professor de Educação Especial.

•Levar a uma reflexão sobre as características pessoais que deverão acompanhar um professor, particularmente de Educação Especial e nomeadamente de alunos com Dislexia

Conteúdos da acção

1ª Conferência: “Consequências da Dislexia na aprendizagem”

Conteúdos: O que é a Dislexia; o que nos deve preocupar nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e no ensino secundário.

Conferencista(s): Professora Doutora Helena Serra; Mestre Alcinda Almeida; Mestre Fátima Almeida; Mestre Maria do Rosário Ferreira

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 3h 30m

2ª Conferência: “Dislexia: como incluir na sala de aula e como apoiar nos 1.º, 2.º e 3.º ciclos e ensino secundário”

Conteúdos: Como incluir todos os alunos disléxicos, de todos os ciclos, na sala de aula regular; estratégias a serem implementadas em apoios regulares.

Conferencista(s): Mestre Alcinda Almeida; Mestre Fátima Almeida; Mestre Maria do Rosário Ferreira

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 4 h

3ª Conferência: “SER professor... de alunos com Dislexia”

Conteúdos: empatia; proatividade; capacidade de diálogo; capacidade de iniciativa; capacidade de liderança e de trabalho em grupo; capacidade para superar obstáculos; trabalho docente colaborativo; aprendizagem colaborativa.

Conferencista(s): a convidar/designar

Formador responsável: Professora Doutora Helena Serra

Duração: 7h 30m

Metodologias de realização da acção

Esta acção irá decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos docentes, no sentido de desenvolver a auto-formação e a inovação educacional. Decorre em três dias, permitindo, desta forma, perfazer 15 horas de formação, com acreditação correspondente a 0,6 créditos.

O primeiro dia será dedicado às implicações da dislexia nos vários níveis de ensino. Será uma sessão de 3h 30m teórico-prática, repartida por três painéis:

- Sessão teórica: O que é a dislexia (1h);
- Sessão teórico-prática: Implicações da dislexia na aprendizagem nos 1.º e 2.º ciclos (1h);
- Sessão teórico-prática: Implicações da dislexia na aprendizagem no 3.º ciclo e ensino secundário (1h).

A segunda conferência, num total de 4 horas, terá lugar no segundo dia e como objetivo, após a constatação das implicações da Dislexia, tema tratado na conferência anterior, perceber o que pode ser trabalhado nos diversos níveis de ensino. A conferência estará subdividida pelos seguintes painéis:

- Sessão teórico-prática: estratégias a aplicar com alunos dos 1.º e 2.º ciclos na sala de aula regular (55 m);
- Sessão teórico-prática: estratégias a aplicar com alunos do 3.º ciclo e ensino secundário na sala de aula regular (55 m);
- Sessão teórico-prática: estratégias a implementar em sala de apoio facultado por professor do ensino regular dos 1.º e 2.º ciclos (55 m).
- Sessão teórico-prática: estratégias a aplicar em sala de apoio facultado por professor do ensino regular do 3.º ciclo e ensino secundário (55 m).

Já no âmbito da terceira conferência, “SER professor... de alunos disléxicos”, ainda no segundo dia, no turno da tarde, terão lugar dois painéis:

- Sessão teórico-prática: As escolas e os professores eficazes (2h);
- Sessão teórico-prática: O perfil de um professor de Educação Especial (de alunos com Dislexia) eficaz (1h)

O terceiro dia dará continuidade à terceira conferência iniciada no turno da tarde do segundo dia e irá centrar-se na capacidade de trabalho em grupo entre docentes e na sala de aula.

- Sessão teórico-prática: o que é o trabalho docente colaborativo: comunidades de aprendizagem (2h);
- Sessão teórico-prática: estratégias de diferenciação no contexto do ensino e aprendizagem colaborativos, a ter lugar numa sala de aula regular (2h).

Notas:

- . Os tempos restantes, em cada conferência, serão para debate.
- . Todas as sessões terão sempre em mente que a formação é para professores que atendam alunos com Dislexia, mesmo que a temática seja mais abrangente.

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da acção. A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40% - Assiduidade. A contabilização da assiduidade é feita por sessão, através da assinatura de Folha de Registo de Presenças.
- 60% - Trabalho:
 - Planificação de uma aula regular, onde estarão também alunos com dislexia, tendo como estratégia uma ou mais de entre as estudadas, mas onde se perceba alguma originalidade, desde que com suporte em investigação ou
 - Planificação de uma atividade para a escola (projeto, por exemplo) para dar resposta a alguma preocupação existente nesse estabelecimento de ensino ou

- Perante um problema hipotético, apresentar uma situação que revele algumas das características estudadas na formação que devem fazer parte do perfil do professor.

Processo

Data de recepção 19-09-2013 **Nº processo** 80468 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-75700/13

Data do despacho 29-10-2013 **Nº ofício** 5685 **Data de validade** 29-10-2016

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado