

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #100552)

Ficha da Acção

Designação Ensinar Gramática

Região de Educação **Área de Formação** A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C05 Descrição Didáticas Específicas (domínio científico específico)

Cód. Dest. 31 Descrição Professores dos Grupos 200, 210, 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e dos Grupos 300, 310 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Dest. 50% 31 Descrição Professores dos Grupos 200, 210, 220 do 2º Ciclo do Ensino Básico e dos Grupos 300, 310 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Reg. de acreditação (ant.)

Anexo A

A preencher nas modalidade de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

Considera-se pertinente a presente ação, pelos motivos que a seguir se elencam:

- A constante mudança de paradigmas no ensino do Português;
- A mudança de programas e a nova filosofia a eles subjacente;
- A nova nomenclatura no âmbito da gramática;
- A perspectiva de que há falta de formação específica entre os docentes;
- A importância de reflexão sobre práticas de ensino;
- A necessidade de partilha de experiências.
- A importância do Português em termos de desempenho global dos discentes.

Objectivos a atingir

- Refletir sobre os princípios conceptuais e metodológicos subjacentes ao ensino da gramática;
- Conhecer as alterações introduzidas pelo Dicionário Terminológico (DT), relativamente à TLEBS;
- Conhecer a base de dados do Dicionário Terminológico em linha;
- Operacionalizar termos, definições e a sua hierarquização, de acordo com o Dicionário Terminológico;
- Conceber atividades de língua que partam, sempre que possível, do conhecimento implícito dos alunos com vista à explicitação das regras do funcionamento da língua;
- Didatizar os conteúdos de conhecimento explícito/funcionamento da língua, de forma linguisticamente fundamentada;
- Ter uma atitude crítica alicerçada face à nova nomenclatura e à sua utilização.

Conteúdos da acção

COMPONENTE TEÓRICA (10h)

1- Perspetivas sobre o ensino da gramática

- 1.1 – Análise de diferentes concepções em torno do ensino da gramática
- 1.2- Apresentação da base de dados do Dicionário Terminológico (DT) em linha
- 1.3– Os domínios do DT e os níveis de análise linguística

2- Língua, comunidade linguística, variação e mudança – exploração das entradas do DT

3 - Linguística descritiva – exploração das entradas do DT

3.1 – Fonética e fonologia (fonemas, prosódia e processos fonológicos)

3.2– Morfologia (palavra e constituintes da palavra, morfologia flexional, processos morfológicos de formação de palavras e classes de palavras)

3.3 – Sintaxe (frase e constituintes da frase, funções sintáticas, articulação entre constituintes e entre frases)

3.4 Lexicologia.

COMPONENTE PRÁTICA (5h)

- Visualização de situações educativas;

- Realização de inquéritos e respetivo tratamento, apresentação e debate de resultados.

Metodologias de realização da acção

- Apresentações de teorias e discussão das mesmas – teórico-práticas

- Modelos de análise contrastiva - teórico-práticas

- Debate e partilha de experiências – prática.

- Apresentação em PowerPoint de conceitos teóricos; partilha de experiências educativas; trabalho de grupo para apresentação de resultados.

Regime de avaliação dos formandos

Os formandos terão que realizar as tarefas propostas, sua apresentação e discussão bem como a elaboração de um relatório final subordinado à temática.

De acordo com as disposições legais os formandos serão avaliados numa escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação na formação dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores.

Forma de avaliação da acção

Preenchimento de um questionário online, por amostragem, pelos formandos, no final da ação, cujos dados serão tratados pela Entidade Formadora.

Bibliografia fundamental

- Antunes, Maria da Conceição Tavares (2012). Ensino da Gramática: uma Aprendizagem de Qualidade – Abordagem das Funções Sintáticas. Coimbra: ESEC (tese de mestrado).

- Beacco, J.- C. (2010). La Didactique de la Grammaire dans l'enseignement du Français et des Langues. Paris: Didier, 2010.

- Buescu, Helena, Morais, José, Rocha, Maria Regina & Magalhães, Violante (2012). Metas Curriculares de Português – Ensino Básico. Lisboa: MEC/DGIDC.

- Conselho da Europa (2001). Quadro europeu comum de referência para as línguas:

aprendizagem, ensino, avaliação. Porto: Asa. Conselho da Europa (2001). Quadro europeu comum de referência para as línguas: aprendizagem, ensino, avaliação. Porto: Asa.

- Costa, J., Cabral, A., Viegas, F., Santiago, A. (2100). Conhecimento Explícito da Língua Guião de Implementação do Programa de Português. Lisboa: ME – DGIDC;

- Duarte, I. (2000). Língua Portuguesa. Instrumentos de análise. Lisboa: Universidade Aberta.

- Duarte, I. (2008). O conhecimento da língua: desenvolver a consciência linguística, Lisboa: MEDGIDC.

- Freitas, M. J. et al. (2007). O Conhecimento da Língua: desenvolver a consciência fonológica. Lisboa: MEDGIDC.

- Oliveira, F. e Duarte, I. M. (2004). Da Língua e do Discurso. Porto: Campo de Letras.

- Silva, F., Viegas, F., Duarte, I.M., Veloso, J. (2011). ORAL Guião de Implementação do Programa de Português. Lisboa: MEDGIDC;

- SimSim, I. et al. (1997). A Língua materna na Educação Básica – Competências Nucleares e Níveis de Desempenho. Lisboa: MEDEB

Documentos de referência:

(2008). Dicionário Terminológico. ME – DGIDC <http://dt.dgicd.minedu.pt/>

(2009). Programa de Português do Ensino Básico. ME – DGIDC

(2012). Metas Curriculares de Português. MEC – DGE

Processo

Data de recepção 10-07-2017 **Nº processo** 99793 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-92707/17

Data do despacho 17-07-2017 **Nº ofício** 6270 **Data de validade** 17-07-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado