

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #85204)

Ficha da Acção

Designação Metodologia de elaboração e divulgação de artigos científicos em Contexto Escolar

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C20 **Descrição** Investigação-Acção

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de infância, professores dos ensinos básico e secundário e de educação especial.

Dest. 50% Sd **Descrição** Sem destinatários

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

Nome Hugo Miguel Borges Sarmento

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A publicação de artigos de cariz científico tem vindo a aumentar ao longo dos últimos anos, não só pela facilitada profusão que o desenvolvimento das novas tecnologias permitiu, mas também pela consciencialização dos intervenientes nas Ciências da Educação acerca da importância da divulgação, de forma eficaz, dos seus conhecimentos e investigações desenvolvidas.

Ao contrário do que sucede em grande parte dos países mais desenvolvidos, a produção e publicação de artigos científicos em revistas da especialidade ainda se afigura como residual na nossa classe docente do ensino básico e secundário. Não obstante, tem-se verificado uma crescente qualificação destes profissionais, através do envolvimento em cursos de especialização, de mestrado e de doutoramento. Todavia, em grande parte das situações, os resultados produzidos através das investigações realizadas nestes cursos de qualificação acabam por não ser difundidos eficazmente pelos seus pares, permanecendo nos repositórios das bibliotecas sob o formato de teses/dissertações.

Neste sentido, afigura-se essencial dotar os docentes de ferramentas que lhes permitam, de forma eficiente, comunicar e divulgar os seus conhecimentos no seio da sua comunidade académica, científica e social.

Por outro lado, os docentes são confrontados com novas exigências profissionais, decorrentes da evolução da própria profissão e da sociedade. Neste campo, é-lhes reconhecido o direito de atualizar e aperfeiçoar os seus conhecimentos, capacidades e competências, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida, de desenvolvimento pessoal e profissional e de aperfeiçoamento do seu desempenho, recorrendo, para tal, à formação e à informação para o exercício da função educativa. Na vertente das Ciências da Educação, torna-se imprescindível a divulgação e a partilha de experiências, de projetos desenvolvidos, de opiniões fundamentadas, mas, simultaneamente, assentes numa base de rigor metodológico e estrutural que contribuam para o seu reconhecimento e validação.

Neste sentido, os Departamentos de Expressões dos Agrupamentos de Escolas de Aguiar da Beira e de Vila Nova de Paiva, em articulação, decidiram promover esta formação, na convicção de que estão a corresponder a algumas das necessidades específicas de formação dos seus elementos e a contribuir para o seu desenvolvimento profissional.

Objectivos a atingir

Tendo em conta que a redação de textos científicos é um tema da maior importância para os profissionais de todas as áreas das ciências da educação, pois dela depende a boa repercussão dos trabalhos nos meios científicos nacionais e internacionais, a presente formação visa dotar os profissionais do ensino de ferramentas que lhes permitam, de forma eficiente, difundir o seu conhecimento e investigações.

Assim, pretende-se que os docentes;

i)Reconheçam a importância de comunicar em ciências da educação;

- ii) Consigam comunicar eficazmente em ciências da educação;
- iii) Conheçam os diversos tipos de publicações;
- iv) Efetuem uma gestão eficaz da atividade científica;
- v) Desenvolvam competência de pesquisa científica em diversas bases de dados;
- vi) Utilizem, de forma eficaz, software que lhes permitam efetuar a pré e pós-edição dos textos, bem como a gestão das referências bibliográficas.

Conteúdos da acção

Este curso de formação terá num total de 25 horas presenciais, que serão distribuídas pelos conteúdos, como se ilustra de seguida:

Temas/Sessões:

Organização e planeamento da acção (1 hora)

- Inquérito diagnóstico;
- Avaliação de necessidades e interesses;
- Debate dos objetivos da acção;
- Organização do trabalho a desenvolver;
- Documentação e materiais de apoio.

Escrita científica: âmbito e enquadramento (2 horas)

- A importância de comunicar ciências da educação;
- Como comunicar ciências da educação;
- Requisitos de uma publicação;
- Tipos de publicações;
- Perspetiva histórica;
- Alguns paradigmas;
- Gestão da atividade científica;
- Questões éticas.

Processo de escrita (5 horas)

- Iniciar o processo de escrita;
- A pesquisa bibliográfica (Web of Knowledge, B-on, Ebsco, Researchgate, Repositórios digitais);
- Planeamento das fases da escrita;
- Estrutura do artigo científico:
 - Título;
 - Autores;
 - Abstract
 - Palavras-Chave;
 - Introdução;
 - Material e métodos;
 - Resultados;
 - Discussão;
 - Conclusão;
 - Agradecimentos;
 - Bibliografia;
 - Apêndices;
- Revisão do manuscrito.

Processo editorial (3 horas)

- Como escolher a revista
 - Índice de citação;
 - Fator de impacto.
- Submissão do artigo
 - Carta ao editor;
 - Processo de revisão;
 - Resposta aos revisores;
 - Decisão final;
 - Direitos de autor ou copyright form;
 - Proofs (provas);
- Revisão de artigos
 - Procedimentos a adotar na revisão de artigos.

Comunicações orais (2 horas)

- Preparar uma comunicação oral
 - Suporte físico;
 - Suporte digital;
 - Estrutura da comunicação oral;
 - Aspecto gráfico:
 - Texto;
 - Tabelas;
 - Figuras;
 - Gráficos;
 - Postura durante a comunicação:
 - Técnicas para manter a atenção do público;
 - Controlo do nervosismo;
 - Sessão de questões.

Comunicações em poster (1 hora)

- Preparar uma comunicação poster:
- Estrutura do poster;
- Suporte físico de um poster;
- Aspeto de um poster;
- Sessão de posters;
- Publicação do poster.

Teses (1 hora)

- Estrutura;
- Formato;
- Tese vs artigo;
- Tese do tipo monográfico;
- As provas;
- Outros meios de divulgação científica.

Gestão de referências bibliográficas com o software Endnote (3 horas)

- Introdução ao software;
- Criação de uma nova referência;
- Anexação de um documento à referência;
- Importação das referências para o EndNote a partir de diversas bases de dados;
- Citar diretamente no word;
- Atualização da lista de referências bibliográficas;
- Converter o texto final para "plain text".

Análise qualitativa com recurso ao software Nvivo (3 horas)

- Introdução ao software;
- Criação de um novo projeto;
- Elaboração da árvore categorial;
- Importação de documentos;
- Análise categorial.

Revisão sistemática da literatura (3 horas)

- O que é uma revisão sistemática da literatura;
- Passos a seguir na elaboração de uma revisão sistemática;
- Normas PRISMA para elaboração de uma revisão sistemática.

Abordagem ao Software de pré/pós-processamento de texto e anti plágio (1 horas)

- AntConc3.3.0W;
- AZEA-WEB;
- Coh-Metrix;
- Simplifica;
- AntiPlagiarist;
- CopySpider;
- Ephorus;
- Plagiarism advice.

Metodologias de realização da acção

A formação irá decorrer na modalidade de "curso de formação", considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos professores, no sentido de desenvolver a autoformação e a inovação educacional. Decorre durante o mês de janeiro, com sessões pós-laborais e sábados, perfazendo 25 horas de formação, com acreditação correspondente a 1 créditos.

As sessões serão de carácter predominantemente teórico com alguns momentos práticos, sobretudo no que concerne à exposição e manuseamento de software. Pretende-se desenvolver uma metodologia próxima da investigação ação, baseada na investigação e prática pelos docentes e aplicada funcionalmente. Salienta-se que as atividades integradoras devem ser desenvolvidas com a preocupação de ligação com os contextos e as vivências profissionais e formativas dos participantes.

A maioria das sessões assumirá um carácter teórico, sendo privilegiadas as apresentações eletrónicas na abordagem aos conteúdos mais teóricos.

O formador recorrerá ainda a software que seja de fácil acesso pela maioria dos formandos, no sentido de permitir a sua aplicação efetiva no domínio da prática.

Sempre que necessário e que as sessões de formação se afigurem mais complexas, serão disponibilizados aos formandos guiões orientadores das aplicações/ferramentas ou com atividades a realizar autonomamente por estes.

O formador poderá gerir a duração de cada sessão conforme as diferentes competências manifestadas pelo grupo de formandos adequando a complexidade dos conteúdos a abordar, bem como a duração de cada sessão à realidade da turma/curso. Sempre que possível será estimulada e privilegiada a utilização de software livre e de recursos educativos abertos.

O Centro de Formação disponibilizará uma disciplina moodle para esta formação, local onde serão disponibilizados todas as informações sobre o percurso acreditado, os materiais disponibilizados e onde os formandos submeterão os trabalhos.

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação.

A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40% - Assiduidade/Pontualidade; Participação; Realização das tarefas nas sessões

•60% - Trabalho. Elaboração de um artigo de cariz científico (original ou de revisão da literatura), seguindo as normas que serão apresentadas para a sua elaboração.

Processo

Data de recepção 01-11-2013 **Nº processo** 81261 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-76375/14

Data do despacho 27-12-2013 **Nº ofício** 49 **Data de validade** 27-12-2016

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado