

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #101615)

Ficha da Acção

Título Jornadas: "Ler o mundo no séc. XXI: impressões e desafios"

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação - Colóquios; congressos; simpósios; jornadas ou iniciativas congéneres

Regime de Frequência Presencial

Duração

Nº Total de horas: 13

Nº de horas acreditadas: 13

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Professores de Educação Especial

DCP **Descrição**

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores sem certificado de registo

Conteúdos

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A leitura assume um papel relevante no que concerne às preocupações dos docentes e órgãos de poder central. O seu domínio com mestria é indispensável quer aos alunos quer ao cidadão em geral.

As transformações sociais e tecnológicas ocorridas nas últimas décadas e as novas teorias educacionais conferem uma nova dimensão às funções tradicionais das bibliotecas, exigindo dos professores bibliotecários e das equipas das bibliotecas escolares/públicas um trabalho acrescido na gestão da informação e formação dos utilizadores.

O objetivo da formação é o de fornecer aos docentes perspetivas atuais do conhecimento sobre as questões da leitura e da literacia, numa sociedade em que a leitura e o paradigma digital estão cada vez mais interligados.

Objectivos a atingir

- Enquadrar a acção no trabalho concelhio desenvolvido pela Rede de Bibliotecas de Nelas
- Fornecer perspetivas atuais do conhecimento sobre as questões da literacia e da leitura.
- Possibilitar uma melhoria das práticas profissionais dos docentes através do conhecimento e da experimentação de diferentes estratégias de atuação.
- Reconhecer o papel da Escola e da Biblioteca Escolar/Pública na formação de cidadãos críticos e autónomos.
- Reforçar a missão e objetivos da Biblioteca no contexto da Sociedade da Informação, como estrutura capaz de introduzir melhorias no processo ensino-aprendizagem da leitura.
- Fornecer uma visão sobre o desenvolvimento do paradigma digital, suas vantagens, limitações e dificuldades no processo de aprendizagem.

Conteúdos da acção

•Painéis (decorrerão em sala, em grande grupo, em dois dias distintos)

•Workshops (decorrerão em simultâneo, tendo cada formando de optar, obrigatoriamente, pela frequência de 2 dos workshops disponibilizados).

Painéis

▪ Abertura formal da acção de formação: (30m)

- Apresentação dos objetivos, das metodologias, dos instrumentos e critérios de avaliação.

Painel 1 (2 horas): A flexibilidade da leitura

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar

Painel 2 (2 horas): Desmaterialização dos materiais escolares
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar

Painel 3 (1 hora) Encontro com... (autor a designar)
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar

Painel 4 (2 horas): Impressões digitais
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar

Painel 5: (1 hora) – Dramatização da obra “Andam tristes os bichos da terra”, de José Jorge Letria,
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: Alunos do grupo de teatro do Agrupamento de Escola de Nelas
Sessão de Contos (1 hora): “A Natureza das Histórias”
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar
Workshops simultâneos
Workshop 1: (1h30m) “Histórias recicladas: construção de cenários e adereços”
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar
Workshop 2: (1h30m) “Reciclagem de papel”
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar
Workshop 3: (1h30m) “Lá fora”
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar
Workshop 4: (1h30m) “A criatividade nas histórias”
Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC
Dinamizador: a designar

Sessão de encerramento – (30 m)

Metodologias de realização da acção

As Jornadas estruturam-se em painéis e workshops, perfazendo um total de 13h. Haverá sessões essencialmente teóricas e reflexivas (painéis), totalizando 10h, centradas na apresentação e discussão de temas relacionados com a leitura e a literacia, a aprendizagem das mesmas e as dificuldades que possam surgir no percurso. As restantes sessões decorrerão num formato de workshop, com a apresentação de diversos temas onde serão analisados, discutidos e experienciados dispositivos de intervenção que permitam aos professores abordagens informadas na procura de soluções para os problemas e constrangimentos da aprendizagem da leitura e da promoção da leitura e literacia. Esta metodologia de desenvolvimento das sessões procura conciliar a atualização de informação, nas sessões mais teóricas, e uma atitude mais ativa por parte dos formandos através de realização de atividades práticas, nos workshops, cruzando as temáticas do livro, da leitura, da natureza, da criatividade, da reciclagem e da pedagogia. Estas Jornadas estarão abertas à participação de professores bibliotecários bem como docentes que poderão não desejar a acreditação.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais.

Bibliografia fundamental

IFLA/UNESCO - Manifesto da Biblioteca Escolar. [Em linha]. 1999. [Consultado em 1/6/2016]. Disponível em http://www.rbe.min-edu.pt/np4/file/94/lancar_rbe.pdf

IFLA/UNESCO. The IFLA/Unesco School Libraries Guidelines [Em linha]. 2015. [Consultado em 3/9/2016]. Disponível em <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/ifla-school-library-guidelines.pdf>

JENKINS, J. R [et al.].- Sources of individual differences in reading comprehension and reading fluency. Journal of Educational Psychology, vol. 95 (4), (2003), pp 719-729.

LAGES, M. F. (coord.) (2007). Os Estudantes e a Leitura. Lisboa: Ministério da Educação.

MENEZES, I. M. (2010). Hábitos de Leitura de alunos dos 2.º e 3.º ciclos do Ensino Básico e Impacto na Aprendizagem: concepções de alunos, professores e professores bibliotecários. Tese de Mestrado. Lisboa: Universidade Aberta.

Processo

Data de recepção 15-01-2018 **Nº processo** 100785 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-100132/18

Data do despacho 24-01-2018 **Nº ofício** 217 **Data de validade** 24-01-2021

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado