

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #86898)

Ficha da Acção

Designação "Intervenção Precoce na Infância – do despiste à intervenção"

Região de Educação **Área de Formação** A B C D

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 15 Nº de Créditos 0.6

Cód. Área C13 **Descrição** Sensibilização à Educação Especial,

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores de Educação Especial (910, 920 e 930)

Dest. 50% 99 **Descrição** Educadores de Infância e Professores de Educação Especial (910, 920 e 930)

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

Nome MARIA ANTÓNIA DE OLIVEIRA COSTA

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Nome MARIA DO ROSÁRIO DE FÁTIMA CABRAL PEREIRA CARDOSO DE ALMEIDA

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Nome Cristina Paula Teixeira Mafra Estrela Azevedo

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Nome CRISTINA MARIA NUNES FONSECA

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Nome Maria da Conceição de Oliveira Antunes

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 15

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

O educador de infância e o professor de educação especial têm um papel multifacetado que exige uma atualização constante.

A intervenção precoce junto de crianças com alterações ou em risco de apresentar alterações nas estruturas ou funções do corpo, tendo em vista o seu normal desenvolvimento, constitui um direito à inclusão dessas mesmas crianças e suas famílias.

A publicação do decreto-lei n.º 281/2009, de 6 de outubro, apresenta alterações relativamente ao anterior enquadramento legal da Intervenção Precoce na Infância (IPI). O atual normativo cria o Sistema Nacional de Intervenção Precoce (SNIPI), prevendo, entre outros aspetos, o alargamento do âmbito de intervenção a todas as crianças dos 0 aos 6 anos, nas condições atrás referidas.

Neste sentido, estas jornadas propõem-se dar resposta à necessidade de informação verificada pelos docentes (principalmente educadores de infância), assim como, com base na filosofia transdisciplinar de intervenção do SNIPI, promover a partilha dessa mesma informação com outros técnicos em exercício nas Equipas Locais de Intervenção

(ELI's) assim como outros intervenientes neste processo.

Da prática diária do trabalho desenvolvido entre as ELI's e as educadoras de infância das crianças abrangidas pelo SNIPI, salientam-se as seguintes necessidades:

- Interesse em saber mais sobre o que é a IPI, o seu âmbito de intervenção, como funciona e quais os critérios de elegibilidade para que uma criança seja abrangida;
- Conhecimento da dinâmica das ELI's;
- Informação acerca do desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos e dos sinais de alerta a ter em atenção, relativamente a possíveis perturbações/atraso nas diferentes áreas do desenvolvimento;
- Desenvolvimento de estratégias de intervenção educativa específicas para crianças em risco ou com atraso de desenvolvimento, uma vez que muitos docentes têm dificuldade em lidar com as dificuldades que estas crianças apresentam, manifestando a necessidade de formação ao nível das estratégias de trabalho e aprendizagens diferenciadas;
- As práticas em IPI têm sofrido alterações ao longo dos anos. A maior alteração é talvez a participação das famílias em todo o processo de intervenção, com o desenvolvimento de práticas centradas nas famílias. Verifica-se a necessidade de informação ao nível das estratégias a utilizar para o envolvimento e capacitação das famílias no processo de desenvolvimento da criança de forma a tornar-se um agente ativo em toda a intervenção.
- A transição da educação pré-escolar para o 1º ciclo do ensino básico é uma fase muito importante na vida de todas as crianças, estando prevista, como um dos objetivos da IPI, a sua preparação. Saber quais as melhores práticas e o que fazer para que esta transição decorra da melhor forma possível, é uma preocupação de todos os intervenientes neste processo.

Objectivos a atingir

Com as jornadas pretende-se atingir os seguintes objetivos:

- Desenvolver um momento de formação, assente numa lógica de reflexão e de procura de respostas adequadas aos desafios que se colocam aos docentes, técnicos das ELI's e outros intervenientes;
- Promover um Ciclo de Formação, assente na partilha de ideias, práticas e reflexões, coordenado por conferencistas com reconhecimento nas temáticas apresentadas, privilegiando uma vertente prática, através da dinâmica de sessões práticas que complementam algumas das conferências;
- Desenvolver capacidades de análise e problematização das experiências dos participantes na formação;
- Contribuir para que os docentes/técnicos das ELI's/outras intervenientes adquiram e aprofundem os seus conhecimentos sobre a IPI, a sua filosofia, os seus objetivos e o funcionamento do SNIPI;
- Contribuir para que os docentes/técnicos das ELI's reconheçam a importância da avaliação no planeamento da intervenção e aprofundem os seus conhecimentos sobre instrumentos de avaliação e intervenção;
- Aperfeiçoar as competências profissionais dos docentes/técnicos das ELI's na intervenção nas várias áreas do desenvolvimento infantil, no contexto da creche, jardim-de-infância e/ou com a família;
- Explorar e aprofundar a temática da importância de uma intervenção centrada na família e a sua capacitação para o desenvolvimento global da criança;
- Promover uma adequada transição entre ciclos e medidas educativas especiais;
- Capacitar os docentes para o trabalho em equipa/transdisciplinar;
- Promover uma cultura de formação e atualização permanente;
- Promover a diversificação de metodologias de intervenção;
- Divulgar experiências, aprofundar conhecimentos e apropriar competências nos mais diversos domínios.

Conteúdos da acção

1ª Conferência: "O que é a Intervenção Precoce?"

Conteúdos: Filosofia e fundamentos da Intervenção Precoce na Infância

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h

2ª Conferência: "As Equipas Locais de Intervenção – A ELI de Mangualde"

Conteúdos: O Sistema Nacional de Intervenção Precoce, orgânica do funcionamento das ELI's, apresentação da ELI de Mangualde

Conferencista: Representante da ELI de Mangualde

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h

3ª Conferência: "Sinais de alerta no desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos"

Conteúdos: Quais os sinais de alerta nas diferentes etapas do desenvolvimento, dos 0 aos 6 anos; escalas de avaliação do desenvolvimento – leitura e interpretação da folha de perfil da SGS II

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

4ª Conferência – 1ª parte: "Avaliar para intervir"

Conteúdos: A importância da avaliação, avaliação em Arena

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

4ª Conferência – 2ª parte: "Instrumentos de avaliação do desenvolvimento e Programas de Intervenção"

Objetivos específicos: Conhecer os diferentes instrumentos de avaliação de desenvolvimento; interpretar a informação que consta nos perfis / relatórios; conhecer alguns programas de intervenção nas várias áreas de desenvolvimento.

Conteúdos: Análise dos resultados obtidos com a avaliação; instrumentos de avaliação; programas de intervenção

Formador: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 2 h

5ª Conferência: “O desenvolvimento da fala e da linguagem na idade pré-escolar”

Objetivos específicos: Estimular o desenvolvimento da fala/linguagem; Identificar e intervir precocemente nas perturbações da fala/linguagem

Conteúdos: Desenvolvimento normal da fala e da linguagem; sinais de alerta indicativos de atrasos e perturbações da fala/linguagem; estratégias e material utilizado na estimulação das competências da fala e da linguagem; relação entre a estimulação da linguagem oral e a aprendizagem futura da leitura e da escrita e trabalho em equipa: o papel do terapeuta da fala, do educador de infância e da família no desenvolvimento articulatório-linguístico da criança.

Formador: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 2 horas

6ª Conferência: “As Competências de leitura, escrita e matemática esperadas à entrada para o 1º Ciclo”

Conteúdos: Definir as competências esperadas para cada idade ao nível linguístico, matemático, perceptivo, prático, emocional e social, que interferem diretamente no processo de aprendizagem da leitura, escrita e matemática.

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

7ª Conferência: “A transição para os contextos educativos formais: enquadramento e práticas em Intervenção Precoce”

Conteúdos: A importância das práticas de transição entre os diferentes contextos educativos da criança: transição domicílio-creche; transição creche-jardim de infância; transição jardim de infância-1º ceb; quais as melhores práticas a adotar.

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

1ª Sessão Prática : “Pré-requisitos para o 1º Ciclo - Brincar para aprender”

Objetivos específicos: Listar os principais objetivos a promover durante o ensino pré-escolar, diretamente relacionados com a aprendizagem da leitura e escrita e matemática; explorar e sugerir diferentes estratégias e materiais de promoção de competências na exploração lúdica dos brinquedos e que promovam os pré-requisitos para a leitura, escrita e matemática.

Conteúdos: Como estimular as habilidades inerentes ao desenvolvimento psicomotor que interferem diretamente nas aprendizagens da leitura, escrita e matemática.

Exploração de estratégias que permitam a promoção de objetivos desenvolvimentais

Formador: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

2ª Sessão Prática: “Um roteiro de procedimentos e práticas de transição”

Objetivos específicos: Identificar e promover boas práticas de transição

Conteúdos: Construção de um roteiro orientador da transição do jardim de infância para o 1º ceb

Formador: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Metodologias de realização da acção

As jornadas irão decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos participantes, no sentido de desenvolver a auto-formação e a inovação educacional. Decorrem em três dias, permitindo, desta forma, perfazer 15 horas de formação, com acreditação correspondente a 0,6 créditos.

A conferência 1, com o tema “O que é a Intervenção Precoce?” é constituída por uma sessão de 1h, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 2, com o tema “As Equipas Locais de Intervenção – A ELI de Mangualde” é constituída por uma sessão de 1h, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 3, com o tema “Sinais de alerta no desenvolvimento da criança dos 0 aos 6 anos”, é constituída por uma sessão de 1h 30m. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate.

A conferência 4 – 1ª parte, com o tema “Avaliar para intervir” é constituída por uma sessão de 1h 30m. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate.

A conferência 4 – 2ª parte, com o tema “Instrumentos de avaliação do desenvolvimento e Programas de Intervenção” é constituído por uma sessão de 2h. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate.

A conferência 5, com o tema “O desenvolvimento da fala e da linguagem na idade pré-escolar”, é constituído por uma sessão de 2h e será dinamizada por uma terapeuta da fala. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate.

A conferência 6, com o tema “As Competências de leitura, escrita e matemática esperadas à entrada para o 1º Ciclo” é constituída por uma sessão de 1h 30m. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate. Será complementada com a sessão prática 1

A conferência 7, com o tema “A transição para os contextos educativos formais: enquadramento e práticas em Intervenção Precoce” é constituída por uma sessão de 1h 30m. Esta conferência inclui a intervenção do conferencista e espaço de debate. Será complementada com a sessão prática 2

A Sessão Prática 1*, com o tema “Pré-requisitos para o 1º Ciclo - Brincar para aprender”, tem a duração de 1h e 30m.

A Sessão Prática 2*, com o tema “Um roteiro de procedimentos e práticas de transição”, tem a duração de 1h e 30m.

* Os formandos serão inseridos em 2 grupos (A e B) que, alternadamente, irão frequentar as duas sessões práticas.

Todas as sessões contam com conferencista(s) convidado(s), especialista(s) nos temas, bem como um conjunto de formadores, devidamente acreditados pelo CCPFC, que assegurarão o cumprimento de todos os processos necessários à creditação e avaliação dos participantes.

Nestas jornadas poderão participar educadores de infância (rede pública e IPSS's), professores de educação especial, técnicos das ELI's, Pais e Encarregados de Educação e ainda outros intervenientes que podem não desejar a creditação, ficando apenas com um certificado de presença. As conferências decorrerão em auditório e as sessões práticas em salas de trabalho.

O Centro de Formação disponibilizará uma disciplina moodle para esta formação, local onde serão disponibilizadas todas as informações sobre o percurso acreditado, os materiais dos conferencistas (se for o caso) e onde os formandos submeterão os trabalhos.

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação. A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40% - Assiduidade.
- 60% - Trabalho individual que consistirá num texto crítico-reflexivo, refletindo uma abordagem global e integradora dos temas abordados durante as Jornadas, em que seja focado o seu impacto na prática pedagógica e/ou na formação pessoal.

Processo

Data de recepção 28-03-2014 **Nº processo** 82888 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-77836/14

Data do despacho 12-05-2014 **Nº ofício** 2287 **Data de validade** 12-05-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado