

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #98423)

Ficha da Acção

Designação Avaliação formativa e diferenciação pedagógica: Respostas às necessidades dos alunos

Região de Educação Área de Formação A B C D

Classificação Formação Contínua Modalidade Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C05 Descrição Didácticas Específicas (domínio científico específico),

Cód. Dest. 99 Descrição Educadores de infância, professores dos Ensinos Básico e Secundário e de Educação Especial

Dest. 50% sd Descrição Sem destinatários

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores sem certificado de registo

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

"O Decreto -Lei n.º 17/2016, de 4 de abril, ao estabelecer os princípios orientadores da avaliação das aprendizagens nos ensinos básico e secundário, reafirma a dimensão eminentemente formativa da avaliação - avaliar para melhor aprender. Também no despacho normativo n.º 1-F/2016 a avaliação formativa é apresentada como a principal modalidade de avaliação, privilegiando "a regulação do ensino e das aprendizagens, através da recolha de informação que permita conhecer a forma como se ensina e como se aprende, fundamentando a adoção e o ajustamento de medidas e estratégias pedagógicas".

Assim, numa escola onde coexistem alunos com culturas e valores díspares, múltiplos interesses, diferentes níveis motivacionais e de autoconfiança, grande heterogeneidade de formas de pensar e de aprender, torna-se imperativo flexibilizar o processo de intervenção pedagógica, utilizando os dados recolhidos pela avaliação formativa para a construção de percursos educativos de qualidade.

Nesta acção pretende-se capacitar os docentes para:

-Implementarem a avaliação formativa como modalidade de avaliação privilegiada no acompanhamento do processo de ensino-aprendizagem;

-Delinearem medidas de diferenciação pedagógica que respondam às necessidades dos alunos, através da monitorização das suas aprendizagens.

Objectivos a atingir

-Conhecer as concepções e modalidades da avaliação das aprendizagens

-Compreender o conceito e as estratégias de avaliação formativa

-Reflectir sobre as práticas de avaliação formativa utilizadas em sala de aula para a regulação das aprendizagens

-Compreender o conceito de diferenciação pedagógica e os seus níveis de concretização na sala de aula

- Analisar situações de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica e as mudanças de trabalho na sala de aula
- Desenvolver práticas de avaliação formativa com recurso a materiais de diferenciação pedagógica

Conteúdos da acção

- Conceções e modalidades de avaliação das aprendizagens
- Teoria da avaliação formativa e estratégias para a sua concretização
- Conceitos de diferenciação pedagógica e regulação da aprendizagem através de feedback
- Desenvolvimento do currículo e sua relação com as práticas de avaliação formativa e de diferenciação pedagógica
- Papéis dos professores e dos alunos nos processos ensino e aprendizagem orientados pela avaliação formativa e diferenciação pedagógica nas salas de aula

Metodologias de realização da acção

Privilegiam-se metodologias teórico-práticas:

- Exposição e exploração de documentos;
- Apresentação de técnicas e instrumentos, demonstração de procedimentos;
- Reflexão sobre práticas de avaliação e de diferenciação pedagógica
- Realização de trabalhos práticos individuais e/ou em pequenos grupos.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores, de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais.

Forma de avaliação da acção

Preenchimento de um questionário online, por amostragem, pelos formandos, no final da ação, cujos dados serão tratados pela Entidade Formadora.

Bibliografia fundamental

- Barreira, C. (2001). Duas estratégias complementares para a avaliação das aprendizagens. *Revista Portuguesa de Pedagogia* 35(3), 3-33.
- Barreira, C., Boavida, J., & Araújo, N. (2006). Avaliação formativa: novas formas de ensinar e aprender. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 40(3), 95-133.
- Coelho, A. (2010). Diferenciação pedagógica na escolar atual: Da teoria à prática. Dissertação de Mestrado. Universidade Portucalence.
- Casanova, M. (2007). *Manual de evaluación educativa*. Madrid: Editorial La Muralla.
- Domingos, F. (2006). Para uma teoria da avaliação formativa. *Revista Portuguesa de Educação*, 19(2), 21-50.
- Ferreira, C. (2005). *A avaliação formativa no quotidiano da sala de aula*. Porto: Porto Editora.
- Ferreira, E. (2015). *Práticas de avaliação formativa na aula de matemática: um estudo no 2º ciclo*. Dissertação de mestrado. Lisboa: Escola Superior de Educação.
- Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de avaliação das aprendizagens*. Lisboa: Universidade Aberta.
- Santos, L. (s/d). *Diferenciação pedagógica: Um desafio a enfrentar*. Universidade de Lisboa: Instituto de Educação. Projecto AREA.

Processo

Data de recepção 21-02-2017 Nº processo 98269 Registo de acreditação CCPFC/ACC-91381/17

Data do despacho 15-03-2017 Nº ofício 2996 Data de validade 15-03-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado