

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A capacidade dos educadores matemáticos desencadear momentos de colaboração, numa lógica inovadora, está certamente relacionada com a adequação das oportunidades de formação de que disponham e dos momentos em que possam partilhar e discutir ideias, estratégias e materiais. Em plena vigência da aplicação das Metas Curriculares de Matemática do ensino básico e na eminência da aplicação das do ensino secundário, uma das áreas alvo de uma atenção especial (para que as aprendizagens e competências adquiridas pelos alunos tenham significado) é o modo como decorre o trabalho escolar na aula de Matemática. A mudança e diversificação das formas de trabalho na aula de Matemática cada vez mais devem ser assumidas como uma necessidade prioritária. De igual modo é assumido que a Matemática não é um corpo de conhecimentos imutável, fechado e estático, mas como um saber em construção em que tem lugar o estudo, a investigação, a experiência e a descoberta.

Nos últimos anos, as escolas e o sistema de educação sofreram alterações profundas. A formação de professores confrontou-se com formas diversas de se implementar e opções de fundo que alteraram, quer as instituições que oferecem soluções de formação, quer a quantidade de ofertas, quer as formas de financiamento e de organização. No sentido de dar resposta a necessidades de formação identificadas pelas Escolas Associadas, o Centro de Formação EduFor estabeleceu um protocolo de colaboração com a Associação de Professores de Matemática (APM) com o objetivo da implementação deste curso de formação que segue o modelo usado pela APM nos seus Encontros Nacionais e Regionais.

Assim, o EduForMat2015 – Encontro Local de Professores de Matemática – realiza-se em formato de b-learning, num total de 13 horas conjuntas. A componente presencial, 7 horas, terá lugar na Escola Sede do EduFor ou numa das Escolas Associadas; a componente a distância síncrona, 6 horas, usará a plataforma Moodle do EduFor. O EduForMat2015 englobará, como é característica deste tipo de atividades da APM, conferências plenárias, sessões práticas e minicursos.

Com o presente encontro, acreditado como curso de formação, pretende-se criar espaços de reflexão e de partilha sobre práticas e vivências atuais sustentadas e ricas para que, no futuro, a sala de aula de Matemática seja cada vez mais o local privilegiado da aprendizagem. Com a estrutura proposta pretende-se atualizar conhecimentos, refletir, discutir e trocar opiniões num clima aberto de modo a poderem criar-se novos espaços e novas redes que alavanquem uma melhoria gradual das formas de trabalho na sala de aula.

Objectivos a atingir

- Promover e aprofundar o conhecimento matemático, curricular e didático dos professores;
- Analisar e refletir sobre dimensões da Didática da Matemática tendo como base nos Programas e Metas Curriculares;
- Permitir a troca e partilha de experiências e de saberes;
- Promover e criar dinâmicas de trabalho colaborativo entre os professores de várias escolas dinamizando a discussão e o intercâmbio de tarefas;
- Promover a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem;
- Divulgar experiências, aprofundar conhecimentos e apropriar competências nos mais diversos domínios;
- Promover a Internet e as redes telemáticas como suporte à atividade docente;
- Promover uma cultura de formação e atualização permanente.

Conteúdos da acção

O curso (com a duração de 13 horas - 7 presenciais e 6 a distância) tem na sua essência a apresentação, discussão e reflexão de experiências e teorias de ensino-aprendizagem por professores e investigadores matemáticos, no sentido de contribuir para o conhecimento da profissão e permitir aos participantes fazer face aos desafios que lhe são colocados, quer na capacidade de acompanhar as constantes mudanças na sociedade, quer ao nível do desenvolvimento curricular.

No EduForMat2015 os participantes poderão refletir e dar respostas a três grandes questões:

- Que Matemática queremos para os nossos Alunos?
- Que Educação Matemática queremos hoje?
- Que Professores queremos ser?

São conteúdos do curso as finalidades e objetivos gerais dos Programas de Matemática e respetivas Metas Curriculares. Ou seja, as conferências, sessão práticas e minicursos (a distância) assentam:

- Nos temas matemáticos dos programas do ensino básico e do ensino secundário;
- Nas orientações metodológicas previstas nos programas e nas Metas Curriculares dos programas anteriormente referidos.

Metodologias de realização da acção

A formação decorre em regime de b-learning.

A 1ª parte, presencial, com a duração total de 7 horas, caracteriza-se por dois momentos, a saber: um primeiro momento de 3 horas, em auditório, organizado em conferências plenárias com a duração de 1 a 3 horas cada; um segundo momento de 4 horas, em sala, organizado em grupos, com sessões práticas/workshops com a duração de 1 a 4 horas cada, de modo a incluir uma parte prática e em que os participantes poderão partilhar experiências e vivências. No sentido de mostrar as potencialidades do trabalho a distância, prevemos que a intervenção de um dos conferencistas do primeiro momento possa ser feita para o auditório em sistema de videoconferência.

Todas as sessões contam com conferencista(s) convidado(s), especialista(s) nos temas, bem como um conjunto de formadores, devidamente acreditados pelo CCPFC, que assegurarão o cumprimento de todos os processos necessários à creditação. Tendo em conta a especificidade de cada sessão, o esquema geral poderá sofrer alterações pontuais adequadas aos objetivos definidos.

Nesta 1ª parte, poderão participar docentes que podem não desejar a creditação, ficando apenas com um certificado de presença.

A 2ª parte, a distância, tem a duração total de 6 horas. As sessões de trabalho conjunto caracterizam-se por 3 sessões, cada uma com 2 horas, decorrem de modo síncrono, usando técnicas de formação a distância e suportadas por uma plataforma de e-learning. Cada formando, tendo à sua escolha um leque de “minicursos” de 6 horas, cujos conteúdos estão de acordo com o previsto no ponto anterior, escolherá apenas um para frequentar. Os participantes

serão distribuídos em grupos com o máximo de 20 para participarem na componente on-line (síncrona) deste curso. Cada formador do “minicurso” a distância, disponibilizará conteúdos (textos de apoio, referências, índices temáticos, exemplos, propostas de tarefas, etc.) em base on-line. De referir que estes formadores, acreditados pelo CCPFC, responsáveis por cada um dos “minicursos” a distância terão o apoio do CFAE EduFor, que tem um “know-how” dos vários anos de desenvolvimento de formação acreditada e realizada totalmente a distância através do Prof2000 (www.prof2000.pt).

Regime de avaliação dos formandos

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da ação.

A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40%: Assiduidade. A contabilização da assiduidade é feita por sessão, através da assinatura de Folha de Registo de Presenças (as faltas terão uma penalização relacionada com as horas da formação).
- 60%: Trabalho individual no decorrer dos “minicursos” a distancia e/ou texto crítico-reflexivo - refletindo uma abordagem integradora dos temas abordados durante o encontro, em que seja focado o seu impacto na prática pedagógica e/ou na formação pessoal.

Processo

Data de recepção 05-11-2014 **Nº processo** 86089 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-80612/14

Data do despacho 23-12-2014 **Nº ofício** 7290 **Data de validade** 23-12-2017

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado