

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #104272)

Ficha da Ação

Título Ambientes Inov@dores como facilitadores das Aprendizagens Essenciais nas Ciências Sociais

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência b-learning

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 5 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 400, 420 e 430 do Ensino Secundário

DCP 99 **Descrição** Professores dos Grupos 400, 420 e 430 do Ensino Secundário

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

As disciplinas da área das Ciências humanas e Sociais, têm com base o estudo do "Ser Humano", sob diversas perspetivas. Recentemente surge um conjunto de documentos e iniciativas, que criaram uma sequencialidade de análise e uma finalidade global a todo o processo de ensino-aprendizagem. O centro de formação EduFor criou a Innov@tive Classroom Lab- um Ambiente que desafia os utilizadores a repensar o papel da pedagogia, do design e da tecnologia nas suas salas de aula. Com esta ação pretende-se integrar estas três linhas orientadoras. Possibilitar que numa área de ensino específica, e partindo do perfil do aluno, se analise em conjunto, formas de trabalhar as aprendizagens essenciais, numa perspetiva de flexibilidade curricular e utilizando metodologias e contextos dos ambientes inovadores.

Objetivos a atingir

- Capacitar os professores para a utilização de metodologias inovadoras, envolvendo a utilização das TIC, tendo como suporte a melhor compreensão do perfil do aluno, do papel integrador e complementar de cada disciplina, tendo como referência as aprendizagens essenciais.
- Utilizar de forma racional e crítica as várias ferramentas disponibilizadas pela Internet, possibilitando formas de trabalho colaborativo entre docentes e entre alunos;
- Produção de propostas de trabalho com alunos devidamente integradas e de forma interdisciplinar;
- Conhecer e utilizar aplicações e ferramentas disponibilizadas pela WEB, quer a nível de gestão de informação e organização de projetos, mas também na prática letiva e no trabalho entre e com alunos.
- Familiarizar os professores com o conceito de "Ambiente Educativo Inovador/Sala de Aula do Futuro";

Conteúdos da ação

- 1-Sessão presencial – 4 horas – Sessão a realizar na sala Ambiente Inovador do EDUFOR
 - Breve apresentação dos conteúdos e metodologia da Oficina de Formação e explicitação dos critérios de avaliação dos formandos;
 - O conceito de "Ambiente Educativo Inovador/Sala de Aula do Futuro", as competências para o século XXI, os níveis de maturidade relativamente à utilização das TIC e os espaços e recursos do EduFor Innov@tive Classroom
 - Início da discussão dos grandes documentos orientadores: Perfil do Aluno; Aprendizagens Essenciais; esquema conceptual das disciplinas da área das ciências humanas e sociais.

- 2-Sessões síncrona a distância – com suporte na aplicação Skype empresas e na plataforma Moodle – 21 horas
 - Discussão crítica da utilização das tecnologias na prática letiva
 - Ambientes inovadores – Educação no Futuro.

- Práticas pedagógicas inovadoras com TIC. Apresentação de exemplos.
- Ferramentas WEB. Apresentação de exemplos
- Ferramentas web 2.0 e Apps para Ambientes Educativos Inovadores (por exemplo: Padlet, Qr-code, Kahoot, Socrative, Scratch, ToonDoo, Mentimeter...)
- Ferramentas de gestão de informação e de apoio à organização de trabalho projeto
- Ferramentas multimédia

3- Trabalho autónomo – 25 horas – Com apoio assíncrono via plataforma Moodle

- Discussão em grupo geral e específico utilizando as ferramentas disponíveis (fóruns, reuniões Skype..) dos documentos orientadores
- Discussão em grupo geral e específico do conceito de ambiente inovador e de educação no futuro
- Treino e experimentação de Ferramentas web 2.0 e Apps para Ambientes Educativos Inovadores;
- Experimentação em sala de aula e partilha dos resultados
- Planificação e implementação das atividades com alunos, preferencialmente com base em trabalho colaborativo entre formandos
- Apresentação das atividades realizadas pelos formandos ao grande Grupo

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
A formação desenvolve-se em b-learning, na modalidade de oficina de formação, envolvendo sessões síncronas presenciais, sessões síncronas à distância na plataforma Skype e com suporte na plataforma Moodle. Os formandos executarão tarefas de descoberta e partilha de informação relativamente aos temas e os resultados das tarefas de pesquisa/reflexão serão disponibilizados para discussão conjunta moderada pelo formador. A metodologia utilizada, envolverá e reforçará os conceitos a trabalhar na formação. O caráter crítico e de validação da informação estará sempre presente. A integração das tecnologias tem de ter como ponto de partida o papel de cada disciplina na integração das aprendizagens essenciais e do seu contributo para o perfil do aluno.	O formador está disponível on-line para debater e apoiar a construção dos vários materiais de forma assíncrona. Tem como base a discussão em grupo usando a plataforma moodle, o treino e a experimentação de ferramentas e aplicações e a planificação e experimentação em contexto de sala de aula de um projeto colaborativo

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais. O formando terá de realizar obrigatoriamente implementar uma atividade com alunos.

Bibliografia fundamental

- Nóvoa, A. Educação 2021: Para uma história do futuro
- Dias, P., 2003,
- Documentação de Referência – ME.- perfil do aluno; aprendizagens essenciais

Formação a Distância

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Para além das competências que os formandos desenvolvem com a formação, o facto de ser realizada no regime de formação a distância potencia um conjunto de competências digitais múltiplas que se enquadram na “sociedade de futuro”.

O e-formador desempenha um papel fundamental como facilitador e mediador da aprendizagem, pelo que prestará um acompanhamento ativo e permanente, quer nas atividades síncronas, quer assíncronas.

Facilita a interação através de chats, fóruns de discussão, sala de videoconferência ou qualquer outra ferramenta utilizada nas plataformas de aprendizagem online escolhidas, a interação entre o ealuno e os colegas é incentivada e a comunicação com o formador é facilitada para que o acompanhamento de todo o processo esteja sempre presente.

Distribuição de horas 4 Nº de horas online síncrono 21 Nº de horas online assíncrono 0

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

O EduFor tem comprovado por todo o seu historial de formação, desde o Prof 2000, como grande dinamizador de formação a distância e pela inovação que implementa em projetos, ambientes educativos, plataformas de comunicação que tem, começando pelo papel ativo e dinamizador do Diretor do EduFor, bem como pelos seus Assessores, a existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegura o manuseamento das ferramentas e procedimentos da formação a distância.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

Desde a sua criação, o Centro de Formação EduFor utiliza o Moodle para a gestão de toda a formação implementada. Para cada ação de formação é criada uma disciplina com inscrição dos formadores e formandos. É aí que são divulgadas todas as informações referentes à formação, como seja o Programa da Ação, Registo de Acreditação, calendarização, legislação, etc. Toda a informação que se deseje enviar aos formandos é colocada em fóruns que enviam automaticamente mensagens de correio eletrónico.

Os formadores disponibilizam todos os recursos usados durante a formação e desenvolvem muitas atividades recorrendo às principais ferramentas do Moodle (chat, fórum, inquérito e envio de trabalhos).

Os inquéritos passados durante a formação e o envio de todos os trabalhos solicitados pelos formadores são sempre feitos via Moodle.

Findas as ações de formação, a publicação das pautas com a avaliação final também é disponibilizada no Moodle e os formandos continuam com acesso às disciplinas para consulta dos vários recursos.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais. No começo da formação será dada a conhecer aos formandos uma grelha com critérios de avaliação individual do/a formando/a. A avaliação individual, suportada nos materiais produzidos e reflexões

personais, decorrerá por videoconferência com gravação, de modo a registar a veracidade da identidade de cada formando/a efetivamente avaliado/a.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

1-Sessão presencial – 4 horas – Sessão a realizar na sala Ambiente Inovador do EDUFOR

- Breve apresentação dos conteúdos e metodologia da Oficina de Formação e explicitação dos critérios de avaliação dos formandos;
- O conceito de “Ambiente Educativo Inovador/Sala de Aula do Futuro”, as competências para o século XXI, os níveis de maturidade relativamente à utilização das TIC e os espaços e recursos do EduFor Innov@tive Classroom
- Início da discussão dos grandes documentos orientadores: Perfil do Aluno; Aprendizagens Essenciais; esquema conceptual das disciplinas da área das ciências humanas e sociais.

2-Sessões síncrona a distância – com suporte na aplicação Skype empresas e na plataforma Moodle – 21 horas

- Discussão crítica da utilização das tecnologias na prática letiva
- Ambientes inovadores – Educação no Futuro.
- Práticas pedagógicas inovadoras com TIC. Apresentação de exemplos.
- Ferramentas WEB. Apresentação de exemplos
- Ferramentas web 2.0 e Apps para Ambientes Educativos Inovadores (por exemplo: Padlet, Qr-code, Kahoot, Socrative, Scratch, ToonDoo, Mentimeter...)
- Ferramentas de gestão de informação e de apoio à organização de trabalho projeto
- Ferramentas multimédia

3- Trabalho autónomo – 25 horas – Com apoio assíncrono via plataforma Moodle

- Discussão em grupo geral e específico utilizando as ferramentas disponíveis (fóruns, reuniões Skype..) dos documentos orientadores
- Discussão em grupo geral e específico do conceito de ambiente inovador e de educação no futuro
- Treino e experimentação de Ferramentas web 2.0 e Apps para Ambientes Educativos Inovadores;
- Experimentação em sala de aula e partilha dos resultados
- Planificação e implementação das atividades com alunos, preferencialmente com base em trabalho colaborativo entre formandos
- Apresentação das atividades realizadas pelos formandos ao grande Grupo

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 26-12-2018 **Nº processo** 104079 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-103024/19

Data do despacho 27-02-2019 **Nº ofício** 2006 **Data de validade** 27-02-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado