Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #104583)

Ficha da Ação

Título Compreender o erro, e outras questões, na Dislexia e na Disortografia

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 Descrição Professores do 1.º ciclo (grupo 110) e Professores do 2.º ciclo (Grupos 200, 210 e 220)

DCP 99 Descrição Professores do 1.º ciclo (grupo 110) e Professores do 2.º ciclo (Grupos 200, 210 e 220)

Reg. de acreditação (ant.)

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A inclusão, objetivo ou princípio fundamental de uma escola democrática, entrou agora numa nova etapa com o Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho, e sucessivos normativos, procurando garantir que nenhum aluno é deixado para trás. Como poderão alunos com Dislexia/Disortografia ver as suas necessidades atendidas numa das disciplinas em que mais dificuldades têm – Português – ou em apoios de Português? Será construída uma resposta nesta Formação, com enfoque nas imensas possibilidades do DUA e da intervenção multinível.

O nosso Agrupamento de Escolas tem uma prevalência elevada de dificuldades de leitura e escrita, com e sem Dislexia/Disortografia associada. Visto que o que funciona para os disléxicos funciona para os não disléxicos, esta Formação será fundamental para todos os professores de Português dos 1.º/2.º ciclos, com ou sem alunos disléxicos.

Objetivos a atingir

- Concretizar a Dislexia e a Disortografia de acordo com as teorias mais recentes.
- Conhecer propostas de tipologias de erros de leitura e de escrita.
- Conhecer outras questões relacionadas com a Dislexia e com a Disortografia.
- Perceber os problemas para aquisição do sistema de escrita ortográfico.
- Tomar consciência da importância da consistência da língua de instrução.
- Aplicar o desenho universal para a aprendizagem (DUA) e a abordagem multinível a propostas de intervenção dentro e fora da sala de aula de Português para incluir alunos com Dislexia/Disortografia.
- Perceber de que forma se podem utilizar estratégias de aprendizagem cooperativa para trabalhar o perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e as aprendizagens essenciais de Português (1º e 2º ciclos) em turmas com alunos com Dislexia/Disortografia.

Conteúdos da ação

Dislexia – concetualização básica (2h)

- Conceito de Dislexia.
- Teorias explicativas das dificuldades sentidas pelos alunos com Dislexia.
- Indicadores de Dislexia.
- O modelo da dupla via e os subtipos de Dislexia;

Dislexia – sobre a precisão leitora e tipologias de erros de leitura (3h)

- Conceito de precisão leitora.
- Análise de propostas de Tipologias de Erros de Leitura.
- Redação de relatórios de avaliação da precisão leitora.

Dislexia – outras questões para além do erro (1h)

- Fluência leitora.
- Compreensão da leitura.

Disortografia – concetualização básica (2h)

- Conceito de disortografia.
- Teorias explicativas das dificuldades sentidas pelos alunos com Disortografia.
- As duas vias de acesso ao material escrito.
- Subgrupos da disortografia.
- Indicadores de Disortografia.

Disortografia – tipologias de Erros de Escrita (1h)

- Processos cognitivos de escrita: módulo de planificação, módulo sintático, módulo léxico e módulo motor.
- Análise de propostas de tipologias de erros de escrita.

Disortografia – outras questões para além do erro (3h)

- A noção de competência textual-discursiva.
- Redação de relatórios de avaliação da competência textual-discursiva.

O sistema de escrita do português (3h)

- Problemas para aquisição do sistema de escrita ortográfico.
- Subsistema consonântico do português atual.
- Subsistema vocálico do português atual.
- A ortografia do português.

A importância da consistência da língua de instrução (1h)

- As línguas alfabéticas mais regulares – mais fáceis de aprender - e as línguas alfabéticas menos regulares – mais difíceis de aprender.

Desenho universal para a aprendizagem e intervenção multinível (9h)

- Clarificação dos dois princípios: DUA e intervenção multinível.
- Aplicação do DUA e da abordagem multinível a propostas de intervenção dentro e fora da sala de aula de português para incluir com Dislexia/Disortografia:

Tendo como ponto de partida algumas áreas de competência previstas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória e conhecimentos, capacidades e atitudes/ações estratégicas de ensino previstas em documentos que integram as aprendizagens essenciais de 1.º e 2.º ciclos, serão treinadas estratégias cooperativas;

Aplicação ao contexto educativo grupo/turma das opções metodológicas de intervenção DUA e abordagem multinível;

Análise e construção de materiais de intervenção a aplicar em apoios de Português: intervenção centrada nas causas das dificuldades de leitura e escrita na dislexia/disortografia, a partir de conteúdos curriculares.

Metodologias de realização da ação

Esta Formação irá decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, atualização, alargamento e aprofundamento de conhecimentos científicos e pedagógico-didáticos, bem como de competências profissionais especializadas, e, neste caso, específicas, por parte dos professores, no sentido de desenvolver a autoformação e a inovação educacional.

Como métodos de ensino serão utilizados:

- Expositivo;
- Discussão orientada;
- Método de trabalho independente;
- Metodologia colaborativa.

A Formadora tem acreditação para, entre outras áreas, B06 Educação Especial e C05 Didáticas Específicas (Português). O Centro de Formação disponibilizará uma disciplina moodle que servirá de apoio a esta formação.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais.

Bibliografia fundamental

Almeida, M. F. F. F. (2011). A Compreensão da leitura em alunos disléxicos: proposta de intervenção para o 3.º ciclo e para o ensino secundário. Viseu: Universidade Católica Portuguesa

Azevedo, F. & Sardinha, M. G. (2009). Modelos e Práticas em Literacia. Lisboa: LIDEL.

Carvalho, A. (2011). Aprendizagem da Leitura. Viseu: Psicossoma.

Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho.

Manual de Apoio à Prática (http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/EEspecial/manual_de_apoio_a_pratica.pdf).

Processo

Data de receção 23-01-2019 **Nº processo** 104240 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-103168/19

Data do despacho 11-03-2019 **Nº ofício** 2512 **Data de validade** 11-03-2022

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado