

Acções de Formação c/despacho > Imprimir (id #101754)

Ficha da Acção

Designação Métodos e técnicas na didática da Geografia

Região de Educação **Área de Formação** A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

Classificação Formação Contínua **Modalidade** Curso de Formação

Duração

Nº Total de horas 25 Nº de Créditos 1

Cód. Área C05 **Descrição** Didácticas Específicas (domínio científico específico), Geografia, didática da Geografia

Cód. Dest. 26 **Descrição** Professores do Grupo 420 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Dest. 50% 26 **Descrição** Professores do Grupo 420 dos Ensinos Básico (3º Ciclo) e Secundário

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-93417/17

Anexo A

A preencher nas modalidades de Curso, Módulo, DSES e Seminário

Razões justificativas da acção e a sua inserção no plano de actividades da entidade proponente

A Associação de Professores de Geografia e o seu Centro de Formação "Professor Orlando Ribeiro", tem como um dos seus objectivos principais, a formação e actualização científica e pedagógica dos professores. Consideramos como fundamentais desta acção de formação, os seguintes postulados.

A Geografia que ensinamos atravessa permanentes e novos desafios:

- O seu público é cada vez mais heterogéneo e com diferentes perspectivas do mundo o que exige flexibilidade e o domínio de métodos e técnicas diversificadas de ensino;
- A quantidade de informação que actualmente circula e a sua grande acessibilidade para os alunos, implica que o professor deve ensinar a recolher, seleccionar e tratar a informação geográfica de forma criteriosa, nomeadamente, através da Internet e de software educativo, permitindo construir conhecimento e aprofundar a cultura geográfica;
- A globalização tende a homogeneizar as sociedades anulando a singularidade de outras escalas. Os professores de Geografia têm aqui um papel fundamental na medida em que contribuem para o desenvolvimento de uma visão plural do território a diferentes escalas - ensinando a "viajar" do local para o global e vice-versa;
- Para enfrentar estes novos desafios é necessário repensar a formação inicial e contínua de professores de Geografia e envolver a escola em projectos de inovação pedagógica com reflexos na sala de aula.

A possibilidade de formação no sentido do desenvolvimento de competências diversas articuladas nos dois grandes pilares da educação Geográfica e utilização das TIC, é um fator decisivo para o ensino da Geografia, tendo em conta o perfil do aluno do século XXI e as técnicas e métodos adequados ao desenvolvimento de diferentes capacidades em contexto de sala de aula.

O formato b-Learning permitirá a partilha de planificações, produtos e experiências educativas, entre todos os participantes, fomentando a utilização de novas formas de formação contínua e de trabalho colaborativo.

Objectivos a atingir

- Aprofundar o objecto de estudo e a metodologia didáctica da disciplina de Geografia para o aperfeiçoamento do exercício da profissão de docente;
- Utilizar métodos e técnicas diversificados no contexto de sala de aula;
- Refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem da ciência Geográfica, através da utilização de métodos e técnicas diversificadas e adequadas ao aluno do século XXI;
- Vivenciar experiências da didáctica da Geografia com vista ao enriquecimento e diversificação de estratégias na sala de aula.
- Utilizar as TIC de forma proativa na concretização de tarefas, quer no contexto da formação contínua, quer no contexto de sala de aula.

Conteúdos da acção

Análise concetual de diferentes metodologias, aplicadas à didáctica da Geografia.

Reflexão teórico-prática sobre a adequação de diferentes metodologias no contexto de sala de aula.

Apresentação de técnicas variadas e utilização, no contexto da formação de algumas dessas técnicas.

Discussão sobre a usabilidade de cada uma das técnicas apresentadas no contexto da sala de aula e a sua utilidade para a formação integral do aluno.

Exercícios práticos.

Utilização da plataforma moodle para debates, trabalho colaborativo, repositório e envio de materiais.

Discussão nos fóruns sobre a utilização de técnicas e metodologias e sobre resultados de utilização

Debate em chat sobre métodos e técnicas diversificados na sala de aula

Produção colaborativa de documentos de análises de técnicas (sempre possível e desde que a largura de banda o permita)

Nº de horas para a ação de formação 25 horas (metade das horas presenciais e metade das horas em e-Learning)

Metodologias de realização da acção

Sessões plenárias para abordagem teórica dos temas métodos e técnicas aplicados à didática da Geografia.

Sessões de experimentação de técnicas a transpor para a sala de aula (brainwriting, debates de vários tipos, jogos e simulações, exercícios "on line").

Utilização de aplicações (Apps) como exemplo de possibilidades potenciadoras de aprendizagens mais motivadoras para os alunos.

Participação em sessões de e-learning (na plataforma Moodle da APG) que permitam a aprendizagem, debate e partilha de conhecimentos sobre utilização didática de técnicas e métodos diversificados.

Avaliação da participação ao longo das sessões presenciais e online. Avaliação do formando, através do seu contributo e relatório individual de formação.

Regime de avaliação dos formandos

Participação nas sessões;

Elaboração de relatório crítico individual, segundo parâmetros a fornecer aos participantes

A avaliação final terá em conta a participação nas sessões presenciais e nos fóruns e Chat on-line e a classificação obtida no relatório

A Classificação, traduz-se numa escala de 1 a 10.

A avaliação final terá uma menção qualitativa (Insuficiente; Regular, Bom, Muito Bom e Excelente) e o valor final da classificação quantitativa.

Forma de avaliação da acção

A Acção será avaliada em dois momentos distintos:

- No final da mesma, através de relatório do formador

- Avaliação por entidade interna com base no dossier pedagógico da Acção, que inclui as fichas de avaliação dos formandos e os resultados dos debates on-line e nos trabalhos individuais dos formandos

Bibliografia fundamental

ALCARAZ, Rafael Sebastián; MONLLOR, Emilia María Tonda (Coord.).(2015). Investigar para innovar en la enseñanza de la Geografía, ed. CEE Limencop S.L., Alicante

CÂMARA, Ana Cristina, LEMOS, Emília Sande e MAGRO, Maria Helena (coordenadoras), (2017). Atas do VIII Congresso Ibérico de Didática da Geografia, Associação de Professores de Geografia (ed.), Lisboa

GAITE, Maria Jesus Marrón; López, Lorenzo Sánchez (editores), (2006). Cultura Geográfica Y Educación Ciudadana, AGE, Murcia

GRAVES, Norman J.(1982). New UNESCO Source Book for Geography Teaching, United Nations Educational, Paris.

LAMBERT, David, BALDERSTONE David (2012). Learning to teach Geography in the secondary school, 2TH Edition, Routledge, London and New York

LEMOS, Emília Sande (coordenadora) (2005). Ensinar Geografia na Sociedade do Conhecimento, APG, Lisboa

MÉRENNE-SCHOUMAKER, B. (1994). Didactique de la géographie. Éditions Nathan, Paris

SMITH, Margaret (2012). Teaching Geography in Secondary Schools: A Reader. Routledge-Palmer, USA and Canada

UGI (2015). International Declaration on Research in Geography Education. UGI.

Programas das disciplinas de Geografia (ensino Básico e Secundário). DGE, Ministério da Educação

Aprendizagens Essenciais - <http://www.dge.mec.pt/aprendizagens-essenciais>

GEORED(2009). – <http://geored.dge.mec.pt/> – Rede de Recursos Digitais para o ensino da Geografia, APG, IGOT, DGIDC

Processo

Data de recepção 27-11-2018 **Nº processo** 101123 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-93902/18

Data do despacho 27-11-2018 **Nº ofício** 1024 **Data de validade** 15-11-2020

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado