

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #103484)

Ficha da Ação

Título Mente, Cérebro e Educação: da ciência à sala de aula

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 15

Nº de horas acreditadas: 15

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Educadores de Infância, Professores dos Ensinos Básico e Secundário e Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.)

Conteúdos

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Considerando os avanços sobre a compreensão do funcionamento do cérebro, é cada vez mais evidente o grande contributo que as Neurociências podem proporcionar às Ciências da Educação, nomeadamente no que se refere ao conhecimento e compreensão dos processos de desenvolvimento e aprendizagem e às variáveis que para eles concorrem. Neste sentido, é importante apostar na formação para potenciar o diálogo interdisciplinar entre profissionais de diferentes especialidades e aproximar a investigação neurocientífica à prática letiva em sala de aula.

Objetivos a atingir

Esta ação de formação tem como principal objetivo a atualização de conhecimentos sobre os processos de aprendizagem à luz do emergente campo transdisciplinar Mente, Cérebro e Educação. Pretende-se essencialmente que estes profissionais desenvolvam um olhar crítico sobre os contributos da investigação neurocientífica para a prática educativa e melhor compreensão de como as crianças se desenvolvem e aprendem. No final desta ação, espera-se que os formandos:

1. Identifiquem os aspetos fundamentais da estrutura do cérebro que influenciam o desenvolvimento e a aprendizagem;
2. Compreendam os limites e os princípios orientadores do campo científico "Mente, Cérebro e Educação";
3. Integrem o conhecimento neurocientífico na compreensão do desenvolvimento cognitivo, especialmente ao nível da atenção, memória e funcionamento executivo.

Conteúdos da ação

A ação de formação compreende 4 módulos, perfazendo um total de 15h de contacto distribuídos por 3 dias.

Módulo I (3h)

Bases do funcionamento do cérebro.

Aspetos básicos da estrutura e funcionamento do Sistema Nervoso e seu desenvolvimento.

Módulo II (3h)

Campo científico Mente, Cérebro e Educação: O que é e que novidades nos traz?

Limites e as potencialidades das intervenções educativas com base na evidência neurocientífica.

Módulo III (3h)

Atenção e regulação.

Perspetivas das neurociências sobre o envolvimento da atenção e regulação na aprendizagem.

Módulo IV (3h)

Memória e funções executivas.

Estratégias de memória e o impacto do funcionamento executivo para o sucesso da aprendizagem.

Módulo V (3h)

Leitura, escrita e cálculo.

Indicadores de aprendizagem e de promoção de competências baseados nas neurociências cognitivas.

Metodologias de realização da ação

As metodologias utilizadas nesta ação visam fornecer um tratamento coerente dos modelos teóricos apresentados e os objetivos propostos. Para atingir esta coerência os módulos são essencialmente teórico-práticos, em que primeiro se aborda os quadros conceptuais do tópico programático, sendo seguidamente propostos debates e análise de curtos vídeos e/ou textos implicando uma participação mais ativa dos formandos. No final de cada módulo os formandos são sempre convidados a refletir e a discutir as aprendizagens realizadas. Esta ação de formação estará aberta à participação psicológicos escolares.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais. A avaliação será traduzida numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores.

Bibliografia fundamental

Albuquerque, P.B. (2015). É preciso levar a memória de trabalho para a escola? Contributo de uma memória limitada para o sucesso académico. In *Em Causa: Aprender a Aprender*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos e Porto Editora.

Blakemore, S-J., & Frith, U. (2009). *O cérebro que aprende. Lições para a educação*. Lisboa: Gradiva Publicações.

Castro-Caldas, A. (2016). *A vida do cérebro. Da gestação à idade avançada*. Lisboa: Verso da Kapa.

Castro-Caldas, A. (2008). *Viagem ao cérebro e algumas das suas competências*. Lisboa: Universidade Católica Editora.

Rato, J. & Castro Caldas, A. (2017). Quando o cérebro do seu filho vai à escola. Lisboa: Verso da Kapa.

Rato, J.R. (2014). *Mente, Cérebro e Educação: Um campo transdisciplinar em expansão*. *Povos e Culturas*, 18, 39-46.

Rato, J.R., Abreu, A.M., & Castro-Caldas, A. (2013). *Neuromyths in education: What is fact and what is fiction for Portuguese teachers?* *Educational Research*, 55(4), 441-453.

Rato, J.R., & Castro-Caldas, A. (2010). *Neurociências e educação: Realidade ou ficção?* In C. Nogueira, I. Silva, L. Lima, A. T. Almeida, R. Cabecinhas, R. Gomes, C. Machado, A. Maia, A. Sampaio & M. C. Taveira (Eds.) *Actas do VII Simpósio Nacional de Investigação em Psicologia* (pp. 626-644).

Processo

Data de receção 17-10-2018 **Nº processo** 102628 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-101688/18

Data do despacho 30-10-2018 **Nº ofício** 3266 **Data de validade** 30-10-2021

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado