Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #103673)

Ficha da Ação

Título Dinâmicas Inov@doras nas disciplina de Biologia, Geologia e Ciências Naturais

Área de Formação B - Prática pedagógica e didática na docência

Modalidade Oficina de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25 Horas de trabalho autónomo: 25

Nº de horas acreditadas: 50

Duração

Entre 1 e 6 Nº Anos letivos: 1

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos Grupos 230 e 520

DCP 99 **Descrição** Professores dos Grupos 230 e 520

Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

Reg. de acreditação (ant.)

Conteúdos

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Dinamização de formação contínua, que capacite as escolas/docentes para a reflexão sobre práticas locais e para o desenvolvimento de estratégias inovadoras e indutoras de mudança.

Necessidade de incidir em medidas que promovam a melhoria do trabalho em sala de aula assentes em dinâmicas de trabalho colaborativo.

Necessidade de melhoria das aprendizagens dos alunos promovendo, a aplicação de metodologias ativas e o ensino em ambientes educativos inovadores.

A valorização profissional dos docentes através, nomeadamente, da promoção do trabalho colaborativo em sala de aula e da utilização de novos recursos tecnológicos.

Objetivos a atingir

Promover uma prática pedagógica inovadora;

Aprofundar o conhecimento científico e didático dos professores;

Desenvolver a capacidade de selecionar tarefas que promovam aprendizagens significativas;

Elaboração e construção de novos materiais didáticos;

Desenvolver capacidades de comunicação científica entre pares;

Promover o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras;

Motivar os professores para a diferenciação e diversificação de métodos de ensino/aprendizagem;

Fomentar a efetiva utilização das tecnologias no processo de ensino/aprendizagem;

Aprofundar as competências tecnológicas dos professores, para novas formas de trabalho com os alunos;

Promover a reflexão sobre a implementação de práticas pedagógicas inovadoras nas salas de aula.

Conteúdos da ação

Apresentação dos conteúdos e metodologia da Oficina e explicitação dos critérios de avaliação dos formandos.

Conceção de tarefas para as aulas

Reflexão sobre as práticas atuais nalguns temas da Biologia, Geologia e das Ciências Naturais.

Conceção de tarefas para a sala de aula, destinadas à abordagem de conteúdos no âmbito de temas do programa da disciplina de Biologia e Geologia e Ciências Naturais.

Análise crítica de diferentes abordagens pedagógicas no ensino da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais.

A importância do trabalho colaborativo entre docentes de Biologia e Geologia e Ciências Naturais, dentro e fora da sala de aula: alguns exemplos de boas práticas.

Inovação nas aulas de Biologia e Geologia e Ciências Naturais com recursos às TIC

A importância das tecnologias para didática da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais: Microsoft excel, power point, apps (Socrative, seismograph; Earthquake Alert!, etc.), Google Earth, quadros interativos.

Ambientes educativos inovadores. O exemplo da Ei@ (vulgo "sala do futuro") do EudFor e/ou do Agrupamento de Escolas de Sátão e as suas potencialidades para o ensino/aprendizagem da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais.

Trabalho colaborativo entre professores/escolas: algumas potencialidades da web 2.0 para o trabalho colaborativo entre docentes; projetos colaborativos, como por exemplo, o eTwinning.

O "flipped classroom" ou "sala de aula invertida" no ensino e aprendizagem da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais.

Exemplos de software livre e apps para utilização em sala de aula como recursos didáticos para o ensino da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais.

Diferentes abordagens pedagógicas para o desenvolvimento e aplicação do método científico no contexto da Biologia e Geologia e das Ciências Naturais.

As TIC ao serviço da diferenciação na sala de aula de Biologia, Geologia e de Ciências Naturais

Alunos diferentes / tarefas diferentes – apps/software específicos para as disciplinas de Biologia Geologia e Ciências Naturais.

Ferramentas/plataformas que facilitam o trabalho diferenciado em contexto de sala de aula e fora dela.

Gestão do trabalho dos alunos nas aulas de Biologia, Geologia e de Ciências Naturais

Natureza das tarefas na aprendizagem da Biologia, Geologia e das Ciências Naturais que estimulam o trabalho colaborativo dos alunos.

O papel do trabalho de projeto na aprendizagem da Biologia, Geologia e das Ciências Naturais.

Ferramentas para o acompanhamento e avaliação do trabalho de grupos.

Partilha de experiências e resultados e avaliação do trabalho desenvolvido

Apresentação e discussão do trabalho desenvolvido pelos formandos. Reflexão crítica.

Metodologias de realização da ação

Presencial	Trabalho autónomo
Identificação das características e dinâmicas que podem potenciar o trabalho colaborativo.	Colocação de dúvidas no fórum da plataforma de apoio à ação.
O conceito de "Ambientes educativos inovadores" e algumas das suas potencialidades.	Visualização do webinar da DGE sobre "Ambientes educativos inovadores" e reflexão sobre o mesmo.
Apresentação e exploração de alguns recursos web 2.0.	Exploração de recursos web 2.0. e de algum software livre.
Discussão das potencialidades da metodologia "flipped classroom".	Preparação de uma intervenção em sala de aula. Reflexão sobre todo o trabalho realizado.
Exploração de software livre e discussão sobre as potencialidades.	Realização de uma reflexão individual sobre o percurso formativo.
O papel das tarefas de natureza investigativa e do trabalho de projeto na	

Aprendizagem das disciplinas.
Apresentação, discussão e reflexão sobre o trabalho realizado.

Regime de avaliação dos formandos

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais.

Bibliografia fundamental

Azevedo, J. (2016). Parecer sobre Organização da Escola e Promoção do Sucesso. Lisboa. CNE.

Comissão Europeia (2007). Competências essenciais para a aprendizagem ao longo da vida. Um quadro de referência europeu. Luxemburgo: Serviço das Publicações Oficiais das Comunidades Europeias.

Magazine "Designing the future classroom" Issue 3, (October 2015) http://fcl.eun.org/documents/10180/624810/BYOD+report_Oct2015_final.pdf (Consultado em 23 de novembro de 2016)

Magazine "Designing the future classroom" Issue 4, (January 2016) http://fcl.eun.org/documents/10180/851081/Chromebook_report_No_4_2016_v4_FINAL.pdf (Consultado em 23 de novembro de 2016)

Partnership for 21st Century Skills. (2015). P21 Framework Definitions. http://www.p21.org/storage/documents/docs/P21_Framework_Definitions_New_Logo_2015.pdf (Consultado em 23 de novembro de 2016)

Processo

Data de receção 06-11-2018 **Nº processo** 103026 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-102024/18

Data do despacho 21-12-2018 **Nº ofício** 3975 **Data de validade** 21-12-2021

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado