

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #103858)

Ficha da Ação

Título Desenho Universal para a Aprendizagem: o Currículo ao Serviço da Aprendizagem de Todos

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência Presencial

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 09 **Descrição** Professores do Ensino Básico e Professores de Educação Especial

DCP Descrição

Reg. de acreditação (ant.) CCPFC/ACC-100582/18

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 9681575 **Nome** MARIA MANUELA DA SILVA CLARO DE ANDRADE ALVES **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-25981/09

Componentes do programa Desenho Universal para a Aprendizagem **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Conteúdos

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

Os princípios do UDL baseiam-se na investigação nas áreas do cérebro, proporcionando oportunidades de aprendizagem a todos os alunos, a partir da adoção de objetivos de aprendizagem adequados, escolhendo e incrementando materiais e métodos efetivos e desenvolvendo formas justas e rigorosas para avaliar o progresso dos alunos." (Rose & Meyer,2002). Trata-se de uma abordagem curricular inovadora que procura maximizar as oportunidades de aprendizagem, concebendo a utilização de ambientes educativos que ajudam os discentes a desenvolver conhecimentos, competências e entusiasmo, através do seu autoenvolvimento na aprendizagem. A concretização desta ação de formação tem por finalidade promover a concetualização do tema, bem como a construção de materiais flexíveis e recursos literácitos para serem aplicados na prática letiva.

Objetivos a atingir

Refletir e contribuir para a mudança ao nível do desenvolvimento do currículo; Construir um quadro teórico e concetual de referência à volta do tema; Compreender a necessidade de adequação de estratégias de aprendizagem em sala de aula, fomentando uma abordagem inclusiva do currículo para todos os alunos; (Re)pensar cenários de aprendizagem, recorrendo a um conjunto de suportes em prol do sucesso escolar de todos os alunos; Conhecer de que forma o DUA valoriza os ambientes de aprendizagem inovadores e inclusivos; Promover o debate e a partilha entre os diversos participantes, para consolidar a aprendizagem cooperativa e a articulação entre diferentes áreas do saber;

Conteúdos da ação

Apresentação dos intervenientes na ação, dos objetivos, metodologias, materiais, resultados a alcançar, avaliação e calendarização; Documentação e materiais de apoio (2 horas). Políticas e Práticas Inclusivas: implicações na sala de aula (3 horas). Desenho Universal para a Aprendizagem (DUA): origem, conceitos e fundamentos (3 horas). Princípios do DUA e recursos de apoio (6 horas). Construção de materiais inclusivos (8 horas). Apresentação e partilha de materiais (3 horas).

Metodologias de realização da ação

As metodologias escolhidas pretendem valorizar e promover uma atitude reflexiva sobre as práticas pedagógicas, assentes na experiência e conhecimento de cada formando;

Serão igualmente desenvolvidas abordagens teóricas referentes aos conteúdos anteriormente especificados, com recurso a material atual e adequado, promovendo-se a consulta, reflexão e debate em torno das temáticas;

Pretende-se privilegiar o trabalho colaborativo e prático, centrados na modalidade de trabalho de grupo, tendo em conta o nível de ensino em que lecionam os formandos; Será promovida a criação de instrumentos de trabalho a aplicar na intervenção educativa, no sentido de se promover uma escola efetivamente inclusiva; Será ainda elaborado um portefólio, que suporta todo o trabalho realizado e implementado, realçando os materiais construídos e a reflexão crítica individual.

Regime de avaliação dos formandos

As condições de frequência da ação são as legalmente definidas, sendo a avaliação quantitativa, utilizando-se a escala de 1 a 10, com os seguintes critérios e indicadores:

Crítérios sobre os quais incide a Avaliação/Classificação %

Pontualidade (10%); Participação (10%) 40%; Realização das tarefas nas sessões (20%); Produção de materiais e/ou trabalhos (40%);

Reflexão Crítica Individual (20%) 60%.

No início da formação serão apresentados aos formandos os descritores de nível de desempenho dentro de cada parâmetro e a respetiva valoração.

Questionário anónimo individual;

Qualidade e interesse pedagógico do material produzido;

Portefólio e reflexão crítica de cada formando;

Relatório final global elaborado pela formadora.

Bibliografia fundamental

Alves, M., Ribeiro, J. Simões, F. (2013). Universal design for learning (UDL): Contributos para uma escola para todos. Tecnologias da

Informação em Educação, *Indagatio Didactica*, 5(4), 121-146.

Alves, M., Ribeiro, J. & Simões, F. (2014). Universal Design for Learning e aprendizagem Cerebral: Contributos para práticas educativas inclusivas. Ferreira, M., Santos, M. & Alves, C. (eds). *Sensos Vol. 3 – Nº 2 – Educação Especial e Inclusão*, 85-100. (ISSN: 2182-5157)

Barroso, J. (2003). Fatores organizacionais da exclusão escolar – A inclusão exclusiva. In D. Rodrigues (Org.), *Perspetivas sobre a Inclusão – Da Educação à Sociedade* (pp. 25-36). Porto: Porto Editora.

Caine, R., Caine, G., McClintic, C. & Klimek, K. (2006). *12 Brain/Mind learning principles in action*. Moorabbin: Hawker Brownlow Education.

CAST UDL (2011). Princípios orientadores do Desenho Universal de Aprendizagem. Disponível em: http://www.udlcenter.org/sites/udlcenter.org/files/Guidelines_2.0_Portuguese.pdf <http://www.cast.org/our-work/about-udl.htm#Woi-1tSLst8~>

Processo

Data de receção 16-11-2018 **Nº processo** 102676 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-101715/18

Data do despacho 19-11-2018 **Nº ofício** 3362 **Data de validade** 09-04-2021

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado