

Ações de Formação c/despacho > Imprimir (id #108879)

Ficha da Ação

Título Ensinar Português Língua Não Materna no Ensino Básico

Área de Formação A - Área da docência

Modalidade Curso de Formação

Regime de Frequência e-learning

Duração

Horas presenciais: 25

Nº de horas acreditadas: 25

Cód. Área Descrição

Cód. Dest. 99 **Descrição** Professores dos grupos 110, 200, 210, 220, 300

DCP 99 **Descrição** Professores dos grupos 110, 200, 210, 220, 300

Reg. de acreditação (ant.)

Formadores

Formadores com certificado de registo

B.I. 6966700 **Nome** Ana Paula Correia Januário Gonçalves **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-36508/16

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

B.I. 9207954 **Nome** ANA CRISTINA DE SOUSA MARTINS **Reg. Acr.** CCPFC/RFO-12152/01

Componentes do programa Todas **Nº de horas** 25

Formadores sem certificado de registo

Estrutura da Ação

Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

A sociedade portuguesa caracteriza-se atualmente pela diversidade linguística e cultural, fruto de sucessivos e distintos movimentos migratórios. Este facto exige da escola a aplicação de medidas educativas específicas, no sentido de assegurar uma inclusão eficaz dos alunos no sistema educativo nacional, independentemente da sua língua, cultura, condição social, origem e idade. A oferta da disciplina de Português Língua Não Materna (PLNM) tem como objetivo a aprendizagem do Português por alunos com outra língua materna e encontra-se consignada no Artigo 10.º e no Artigo 18.º do Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho.

No âmbito de atuação deste centro, em conjunto com os seus parceiros institucionais, é possível verificar algumas fragilidades no que respeita à implementação da oferta curricular de PLNM no ensino básico. Com efeito, os professores manifestam frequentemente a necessidade de realizar formação nesta área, destacando-a como lacuna na sua formação inicial.

Assim, pretende-se dotar os professores de informação teórico-prática relevante que informe práticas autónomas e fundamentadas no que respeita à implementação de atividades e materiais pedagógico-didáticos a aplicar na prática letiva concernente a esta área.

Uma vez que o currículo da disciplina de PLNM se encontra organizado por níveis de proficiência linguística, e não por ano de escolaridade, sendo os alunos de PLNM dos 1.º, 2.º e 3.º ciclos do ensino básico distribuídos pelos níveis A1, A2 e B1, a dimensão científica e pedagógica da formação que ora se propõe abrange os três ciclos, salvaguardando-se a devida adequação à faixa etária dos alunos através do aprofundamento das componentes didático-pedagógicas e metodológicas específicas.

Objetivos a atingir

Espera-se que no final desta ação, o professor:

1. Reflita sobre as orientações programáticas previstas para o PLNM;
2. Aplique a especificidade dos objetivos, metodologia e avaliação no ensino do PLNM, com base em conhecimentos teóricos acerca dos processos de aquisição de vocabulário, gramática e padrões fonológicos de uma L2, bem como do desenvolvimento da fluência de leitura e escrita.
- 3.1. Aplique os conceitos fundamentais de transfer, interlíngua, filtro afetivo, input compreensível e período de silêncio nas atividades didáticas que desenvolve, ou venha a desenvolver, abarcando igualmente o papel da consciência metalinguística e da terminologia de análise gramatical.
- 3.2. Aplique os principais princípios teóricos referentes à análise de instrumentos de avaliação (de diagnóstico, intermédia

e final) no que toca à calibragem do seu grau de exigência.

4. Ative eficazmente critérios de seleção de recursos didáticos existentes em função do nível de proficiência.

Conteúdos da ação

- Apresentação da ação e respetivo enquadramento teórico-metodológico.

- Linhas orientadoras do trabalho a desenvolver.

1h (Assíncrona)

- Informações sobre as orientações nacionais para o PLNM, bem como sobre documentos europeus sobre esta área.

- Modalidades de implementação no terreno das medidas educativas previstas para os alunos de PLNM.

3h (2h síncronas; 1h assíncrona)

- Explicitação terminológica: Português Língua Materna, Português Língua Não Materna, Português Língua Segunda, Português Língua Estrangeira, Português Língua de Herança e Português Língua Adicional.

- Principais referenciais teóricos e didáticos sobre aquisição de uma L2 (visão geral).

- Noções operativas: transfer, interlíngua, input compreensível; período de silêncio.

- Padronização do erro fonológico e de redação: alguns instrumentos para compreender a produção de estruturas incorretas de acordo com vários perfis linguísticos tipificados.

- Aquisição de vocabulário: metodologias.

- Leitura intensiva e extensiva numa L2 – benefícios e materiais disponíveis.

- Português como língua de escolarização: o ensino de vocabulário de especialidade e padrões sintáticos do discurso académico: análise de materiais.

- Metodologias e instrumentos de avaliação: diagnóstica, intermédia e final.

8h (6h síncronas; 2h assíncronas)

- Reflexão crítica sobre metodologias de ensino do PLNM em contexto de sala de aula e em contexto de apoio pedagógico: análise de materiais didáticos de ensino e avaliação (com inclusão de imagens, áudio, vídeos funcionais e exercícios interativos) no âmbito da implementação de várias sequências didáticas visando quer a língua de comunicação (com temas concernentes à interculturalidade) quer a língua de escolarização.

8h (2h síncronas; 6h assíncronas)

- Apresentação dos trabalhos individuais: avaliação individual.

5h (Síncronas)

Metodologias de realização da ação

A ação apresenta com um peso equitativo de número de horas de carácter teórico e de carácter prático, com incidência na realização de trabalho colaborativo.

O curso prevê:

(i) a realização das leituras indicadas, registando aspetos salientes e críticos;

(ii) a avaliação crítica de materiais de avaliação disponíveis;

(iii) a consecução de tarefas inerentes à análise, avaliação e levantamento de estratégias subjacentes à criação de sequências didáticas e de materiais pedagógicos a aplicar em sala de aula;

(iv) realização do trabalho individual final, de avaliação, o qual constará de uma reflexão sobre as principais conclusões a retirar das práticas apuradas durante o curso, tendo em conta a projeção de contextos educativos específicos.

Optou-se pela modalidade E-learning por esta trazer benefícios para os formandos, tendo em conta:

(i) Que muitos dos materiais em análise são multimédia, interativos e disponíveis online;

(ii) Que as ações de trabalho colaborativo podem assim ficar automaticamente registadas e partilháveis;

(iii) A possibilidade de mais formandos poderem integrar a formação, dada a maior flexibilização de horário.

Regime de avaliação dos formandos

A avaliação do desempenho dos formandos terá como objeto o trabalho realizado e a participação nas sessões, bem como o trabalho individual final. Será valorizada a pertinência das reflexões propostas sobre planificações didáticas e materiais, atendendo à sua fundamentação teórica e às condições de exequibilidade, bem como à adequação aos alunos a que se destinam. Considerar-se-á igualmente a apresentação dos trabalhos individuais nas sessões de videoconferência.

Os formandos serão avaliados utilizando a tabela de 1 a 10 valores, conforme indicado no Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio, utilizando os parâmetros de avaliação estabelecidos e respeitando todos os dispositivos legais da avaliação contínua.

Fundamentação da adequação dos formadores propostos

A formadora Ana Cristina de Sousa Martins, certificada pelo CCPFC com o registo CCPFC/RFO-12152-/01, é mestre e doutora em Linguística Portuguesa, realizou pós-doutoramento em Aquisição de Língua Segunda, financiado pela FCT; detém uma licenciatura em Estudos Portugueses e uma segunda licenciatura em Estudos Anglo-Americanos; leciona, desde 2012, exclusivamente, a alunos recém-chegados ao sistema de ensino português dos 2.º e 3.º ciclos (projeto Ciberescola, em parceria com a DGE); produz e publica, desde a mesma data, de modo regular e continuado, materiais online interativos de ensino e avaliação em PLNM; é auditora do IAVE para o PLNM; é investigadora do CLUNL na área da Semântica, Linguística do Texto e Aquisição de Língua Segunda/Não Materna; é autora livros didáticos de Português Língua Estrangeira/Não Materna (Edições Lidel); tem diversos artigos publicados na área da Aquisição do Português Língua Segunda/Não Materna; foi membro da equipa de autores das Orientações Programática para o Português Língua Não Materna, 2008, e do documento orientador Avaliação de Impacto e Medidas Prospetivas Para a Oferta do Português Língua Não Materna (PLNM) no Sistema de Ensino Português, 2013.

A formadora Ana Paula Correia Januário Gonçalves, certificada pelo CCPFC com o registo CCPFC/RFO-36508/16, é mestre em Português Língua Não Materna pela Universidade Aberta. Enquanto docente do ensino regular, esteve durante sete anos a lecionar Português a alunos falantes de outras línguas e desde 2013 encontra-se a desenvolver o projeto Ciberescola com alunos do 1.º ciclo dos três níveis de proficiência linguística (A1, A2, B1); é ainda autora de materiais pedagógicos interativos disponibilizados na plataforma Ciberescola da Língua Portuguesa.

Bibliografia fundamental

Barbeiro, Luís. Aprendizagem da Ortografia. Edições Asa. 2007

Direção-Geral da Educação (2016). Guia de Acolhimento - Educação Pré-Escolar, Ensino Básico e Ensino Secundário.

Direção-Geral da Educação (2014). Avaliação de Impacto e Medidas Prospetivas para a Oferta do Português Língua Não Materna (PLNM) no Sistema Educativo Português.

Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular. Coord. Leiria, Isabel. (2008) Orientações Programáticas de Português Língua Não Materna (PLNM) – Ensino Secundário. Lisboa.

Direção-Geral de Inovação e Desenvolvimento Curricular. Coord. Mateus, Maria Helena Mira, Testes de Diagnóstico de Português Língua Não Materna. Lisboa.

Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância

Optou-se pela modalidade E-learning por esta trazer benefícios para os formandos, tendo em conta:

- (i) Que muitos dos materiais em análise são multimédia, interativos e disponíveis online;
- (ii) Que as ações de trabalho colaborativo podem assim ficar automaticamente registadas e partilháveis;
- (iii) A possibilidade de mais formandos poderem integrar a formação, dada a maior flexibilização de horário no que respeita às ações assíncronas.

Distribuição de horas 0 Nº de horas online síncrono 15 Nº de horas online assíncrono 10

Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância

A equipa que assegurará o bom funcionamento das plataformas necessárias ao decurso normal da ação constitui-se dos técnicos assistentes do centro de Formação Edufor, no que toca à plataforma Moodle, bem como da formadora Ana Sousa Martins que desde longa data trabalha com o sistema BlueJeans, com cuja equipa de Webmasters mantém contacto.

Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado

A equipa que assegurará o bom funcionamento das plataformas necessárias ao decurso normal da ação constitui-se dos técnicos assistentes do centro de Formação Edufor, no que toca à plataforma Moodle, bem como da formadora Ana Sousa Martins que desde longa data trabalha com o sistema BlueJeans, com cuja equipa de Webmasters mantém contacto. Web <https://www.bluejeans.com/>. Este sistema foi selecionado por permitir a comunicação em direto por vídeo, áudio e chat mesmo com baixo sinal de internet e também por dispensar o download de aplicação.

Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)

A apresentação oral dos trabalhos individuais decorrerá na última sessão do curso, inteiramente realizada por videoconferência através do sistema BlueJeans Web, que permitirá, cumulativamente, a comprovação da identidade do formando.

Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas

- Apresentação da ação e respetivo enquadramento teórico-metodológico.

- Linhas orientadoras do trabalho a desenvolver.

1h (Assíncrona)

- Informações sobre as orientações nacionais para o PLNM, bem como sobre documentos europeus sobre esta área.

- Modalidades de implementação no terreno das medidas educativas previstas para os alunos de PLNM.

3h (2h síncronas; 1h assíncrona)

- Explicitação terminológica: Português Língua Materna, Português Língua Não Materna, Português Língua Segunda, Português Língua Estrangeira, Português Língua de Herança e Português Língua Adicional.

- Principais referenciais teóricos e didáticos sobre aquisição de uma L2 (visão geral).

- Noções operativas: transfer, interlíngua, input compreensível; período de silêncio.

- Padronização do erro fonológico e de redação: alguns instrumentos para compreender a produção de estruturas incorretas de acordo com vários perfis linguísticos tipificados.

- Aquisição de vocabulário: metodologias.

- Leitura intensiva e extensiva numa L2 – benefícios e materiais disponíveis.

- Português como língua de escolarização: o ensino de vocabulário de especialidade e padrões sintáticos do discurso académico: análise de materiais.

- Metodologias e instrumentos de avaliação: diagnóstica, intermédia e final.

8h (6h síncronas; 2h assíncronas)

- Reflexão crítica sobre metodologias de ensino do PLNM em contexto de sala de aula e em contexto de apoio

pedagógico: análise de materiais didáticos de ensino e avaliação (com inclusão de imagens, áudio, vídeos funcionais e exercícios interativos) no âmbito da implementação de várias sequências didáticas visando quer a língua de comunicação (com temas concernentes à interculturalidade) quer a língua de escolarização.

8h (2h síncronas; 6h assíncronas)

- Apresentação dos trabalhos individuais: avaliação individual.

5h (Síncronas)

Rácio de formadores/as por formandos/as 1

Processo

Data de receção 27-11-2019 **Nº processo** 108437 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-107112/20

Data do despacho 13-01-2020 **Nº ofício** 625 **Data de validade** 13-01-2023

Estado do Processo C/ Despacho - Acreditado