

## Ficha da Ação

**Título** Predys – Apoiar crianças em risco de dislexia na transição do pré-escolar para o 1º ciclo do EB

**Área de Formação B** - Prática pedagógica e didática na docência

**Modalidade** Oficina de Formação

**Regime de Frequência** b-learning

---

### Duração

Horas presenciais: 13 Horas de trabalho autónomo: 13

Nº de horas acreditadas: 26

### Duração

Entre 1 e 1 Nº Anos letivos: 1

---

### Cód. Área Descrição

**Cód. Dest. 99 Descrição** Professores dos grupos 100, 110, 120, 910, 920 e 930

**DCP 99 Descrição** Professores dos grupos 100, 110, 120, 910, 920 e 930

---

### Nº de formandos por cada realização da ação

Mínimo 5 Máximo 20

### Reg. de acreditação (ant.)

## Estrutura da Ação

### Razões justificativas da ação e a sua inserção no plano de atividades da entidade proponente

O período pré-escolar é tipicamente de rápido desenvolvimento da linguagem e de habilidades de literacia emergente; estas, podem ser definidas como os precursores do desenvolvimento das habilidades convencionais de leitura, ortografia e escrita. A literacia emergente é a base sobre a qual a aprendizagem formal da leitura é construída. Nos primeiros anos do ensino formal as crianças aprendem a ler e estão a desenvolver as suas habilidades de leitura em ritmos diferentes, pelo que os comportamentos das crianças de 4 a 6 anos que estão em risco de dislexia não são muito diferentes. Frequentemente, o diagnóstico de dislexia surge depois de meses ou anos de exaustiva frustração e fracasso para alunos, pais e professores. É comum que crianças disléxicas evitem ler e fiquem revoltadas ou aborrecidas na aula, na hora de fazer os TPC ou ler em voz alta na frente dos outros. Às vezes, são alunos vistos como inteligentes, mas sem motivação, trabalho ou esforço suficiente. Para agravar mais esta situação, as crianças disléxicas costumam ter outras comorbidades associadas, como a PHDA. A chave para prevenir estas situações é a deteção precoce de crianças em risco de dislexia e a uma intervenção atempada. A formação aqui proposta move-se no âmbito do Projeto Erasmus+2019-1-ES01-KA201-065691 "Predys – Apoiar crianças em risco de dislexia na transição do pré-escolar para o 1º ciclo", e visa dar corpo a um dos seus objetivos, mais concretamente, a utilização de uma checklist concebida para identificar alunos em risco de dislexia e a mobilização das Fichas Predys, aplicando, monitorizando e discutindo os efeitos da sua aplicação em contexto de sala de aula.

### Objetivos a atingir

Com esta Oficina de formação pretende-se que os formandos implicados:

1. Compreendam a dislexia, identifiquem as suas principais manifestações e conheçam diferentes abordagens;
2. Desenvolvam competências para identificar crianças em risco de dislexia aplicando a Checklist concebida no âmbito do Projeto Predys;
3. Desenhem e concretizem cenários de aprendizagem para a exploração das Fichas Predys seguindo uma metodologia de ação-reflexão-ação;
4. Apliquem, em sala de aula, recursos educativos de suporte às práticas;
5. Reflitam de forma crítica sobre a experiência decorrente da aplicação das Fichas Predys analisando as suas potencialidades;
6. Estabeleçam dinâmicas de trabalho colaborativo (partilha de materiais, experiências e práticas) e participem na disseminação dos recursos e efeitos obtidos.

### Conteúdos da ação

A ação num total 26h (4h presenciais e 9h sessões síncronas + 13h trabalho autónomo)

#### 1. Perceber a dislexia (2h)

- a) Conceitos
- b) Sinais de alerta
- c) Critérios de diagnóstico
- d) Impactos
- e) Comorbidades associadas
- f) Prevalência
- g) Etiologia
- h) Abordagens

#### 2. Prontidão para a leitura (1h e 30m)

- a) Perspetiva maturacionista
- b) Comportamentos emergentes de leitura

#### 3. O Projeto Predys (1h e 30m)

- a) Pressupostos
- b) Objetivos
- c) Parceiros
- d) Metodologia
- e) Trabalho desenvolvido (produtos)

1. Guia para professores
2. Guia para pais
3. Check-list para a identificação de crianças em risco de dislexia

#### 4. Fichas Predys

#### 4. Intervir na dislexia (2h)

- a) O que podem fazer os educadores/professores
- b) O que podem fazer os técnicos especializados (docente de educação especial; terapeuta da fala; psicólogo)
- c) O que pode fazer a família

5. Métodos e técnicas de observação (1h)

- a) O projeto de observação
- b) Estratégia de observação
- c) Formas e meios de observação
  - 1. Tipologia
  - 2. Características
- d) Análise e tratamento de dados
- e) Técnicas de observação
  - 1. Listas de verificação (Checklist)
  - 2. Escalas de observação
  - 3. Registo de incidentes

6. Metodologia para a aplicação dos recursos Predys (2h)

- a) Guião de exploração do Guia para pais
- b) Guião para a aplicação e avaliação das Fichas Predys

7. Síntese e avaliação (apresentação e discussão dos trabalhos finais) (3h)

**Metodologias de realização da ação**

Presencial	Trabalho autónomo
<p>Opta-se pela diversificação de métodos de formação com vista a manter os formandos interessados, ativar diferentes estilos de aprendizagem e melhorar a compreensão e a retenção. Desta feita, as sessões terão momentos mais expositivos e outros mais ativos, mobilizando-se para isso as estratégias listadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Exposições em diversos suportes;</li> <li>o Aprendizagem colaborativa;</li> <li>o Demonstração, exercícios práticos e Role Playing;</li> <li>o Simulações e análise de casos;</li> <li>o Discussão orientada;</li> <li>o Resolução de problemas;</li> <li>o Jogos.</li> </ul> <p>Nas sessões conjuntas, o formador acreditado poderá fazer-se acompanhar, como dinamizadores convidados, de docentes que integram a equipa local do projeto Erasmus+ Predys, trazendo assim um contributo enriquecedor.</p>	<p>O trabalho autónomo a desenvolver estará orientado para a aplicação em sala de aula dos conhecimentos teóricos e dos instrumentos explorados nas sessões síncronas. Envolverá a aplicação, a monitorização e avaliação dos materiais produzidos. Entre outras que se vierem a considerar úteis, irão ser privilegiadas as seguintes metodologias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Aplicação controlada de recursos pedagógicos;</li> <li>o Observação participada;</li> <li>o Análise e reflexão crítica.</li> </ul>

**Regime de avaliação dos formandos**

Para além do cumprimento das determinações legais, a avaliação dos formandos terá por base a qualidade e adequação dos materiais pedagógicos produzidos, sendo formalizada numa escala de classificação quantitativa de 1 a 10 valores de acordo com a regulamentação em vigor (Cartas Circulares do CCPFC e Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio), no cumprimento das determinações legais.

**Fundamentação da adequação dos formadores propostos**

**Bibliografia fundamental**

Colenbrander, D.; Ricketts, J. & Breadmore, H. (2018). Early Identification of Dyslexia: Understanding the Issues. Language, Speech, and Hearing Services in Schools. 49, 817-828. 10.1044/2018\_ishss-dyslc-18-0007. Ferrer E, Shaywitz BA, Holahan JM, Marchione KE, Michaels R, Shaywitz SE. Achievement Gap in Reading Is Present as Early as First Grade and Persists through Adolescence. J Pediatr. 2015 Nov;167(5):1121-5.e2. doi: 10.1016/j.jpeds.2015.07.045. Epub 2015 Aug 29. PMID: 26323201.

Lovett, Maureen & Frijters, Jan & Wolf, Maryanne & A. Steinbach, Karen & Sevcik, Rose & D. Morris, Robin. (2016). Early Intervention for Children at Risk for Reading Disabilities: The Impact of Grade at Intervention and Individual Differences on Intervention Outcomes. Journal of Educational Psychology. 1037/edu0000181.

Scarborough, H. S. (1998). 'Early identification of children at risk for reading disabilities: Phonological awareness and some other promising predictors.' In B. K. Shapiro, P. J. Accardo, & A. J. Capute (Eds.), Specific reading disability: A view of the spectrum (pp. 75-119). Timonium, MD: York Press

Shaywitz S. (2020). Overcoming Dyslexia. New York: Alfred A. Knopf Snowling, M. J., & Melby-Lervåg, M. (2016). Oral language deficits in familial dyslexia: A meta-analysis and review. Psychological bulletin, 142(5), 498-545. https://doi.org/10.1037/bul0000037

**Formação a Distância**

**Demonstração das vantagens para os/as formandos/as no recurso ao regime de formação a distância**

A formação na modalidade de e-learning:

- 1. Permite uma maior flexibilidade do ensino-aprendizagem dentro do calendário estabelecido (horários e cronograma).
- 2. Aumenta o grau de assiduidade dos formandos porque a distância deixa de ser uma limitação; estes, poderão aceder às sessões virtuais onde quer que se encontrem e contribuir para o desenvolvimento de competências digitais, uma mais-valia no atual e futuro contexto educacional.
- 3. Promove o acesso a uma experiência possivelmente mais rica em conteúdos multimédia, que pode contribuir para uma aprendizagem mais significativa.
- 4. Facilita a aprendizagem colaborativa, nomeadamente a realização de trabalhos em grupo com a criação de sala diferenciadas.
- 5. É mais acessível porque a distância e os custos associados deixam de ser barreiras.
- 6. Dá maior segurança aos formandos no cenário pandémico que vivenciamos.

**Distribuição de horas 4 Nº de horas online síncrono 9 Nº de horas online assíncrono 0**

**Demonstração da existência de uma equipa técnico-pedagógica que assegure o manuseamento das ferramentas e procedimentos do formação a distância**

Todos os formadores têm experiência prévia na formação à distância. O Centro de Formação EDFOR dispõe de uma equipa técnico-pedagógica que assegurará o manuseamento das ferramentas e procedimentos de formação à distância e prestará o apoio e o acompanhamento necessários.

**Demonstração da implementação de um Sistema de Gestão da Aprendizagem / Learning Management System adequado**

Serão abertos tópicos de trabalho, de acordo com os conteúdos a desenvolver em cada módulo. Em cada um desses espaços serão disponibilizados, de acordo com o calendário previsto, os tópicos das sessões, os recursos envolvidos e os guiões de atividades. O trabalho a desenvolver pelos formandos orientar-se-á por uma sequência de atividades relacionadas com os temas, para as quais serão providenciadas, em tempo oportuno, todas as indicações necessárias. Para cada uma das temáticas serão abertos fóruns de discussão específicos para organizar as discussões e debates e um dispositivo para fazerem a entrega das tarefas realizadas.

Para além dos fóruns relativos a cada uma das temáticas, será igualmente disponibilizado um fórum "Notícias" (de utilização exclusiva dos formadores, funcionando como um placard de Notícias), destinado à colocação de informação diversa e considerada relevante (notícias gerais e anúncios), assim como um fórum "Dúvidas e/ou Comentários Gerais", no qual os formandos poderão abordar qualquer assunto sobre a formação para o qual não exista um espaço específico na sala virtual.

**Demonstração da avaliação presencial (permitida a avaliação em videoconferência)**

Avaliação da qualidade e frequência das participações em videoconferência e nos Fóruns de discussão do Moodle.

**Demonstração da distribuição da carga horária pelas diversas tarefas**

- Módulo I: Perceber a dislexia (2h)
- Módulo II: Prontidão para a leitura (1h 30min)
- Módulo III: O Projeto Predys (1h 30 min)
- Módulo IV: Intervir na dislexia (2h)
- Módulo V: Métodos e técnicas de observação (1h)
- Módulo VI: Metodologia para a aplicação dos recursos Predys (2h)
- Módulo VII: Síntese e avaliação (3h)

**Rácio de formadores/as por formandos/as 1**

**Processo**

**Data de receção** 11-05-2021 **Nº processo** 113236 **Registo de acreditação** CCPFC/ACC-112006/21

**Data do despacho** 17-05-2021 **Nº ofício** 3819 **Data de validade** 17-05-2024

